

**安徽理工学校**

**中等职业学校教育质量  
年度 报 告**

**( 2022 )**

**安徽理工学校教育质量年度报告工作组**

**二〇二二年十二月**

# 目 录

1.基本情况 .....	1
1.1 规模结构 .....	1
1.2 资源投入 .....	2
2.学生发展质量 .....	5
2.1 党建引领 .....	5
2.2 立德树人 .....	6
2.3 在校体验 .....	9
2.4 就业质量 .....	10
2.5 创新创业 .....	11
2.6 技能大赛 .....	12
2.7 升学考试情况 .....	12
3.教育教学质量 .....	17
3.1 专业建设质量 .....	17
3.2 课程建设质量 .....	19
3.3 教学方法改革 .....	20
3.4 教材建设质量 .....	21
3.5 数字化教学资源建设 .....	21
3.6 师资队伍建设 .....	22
3.7 校企“双元”育人 .....	26
4.服务贡献质量 .....	30
4.1 服务行业企业 .....	30
4.2 服务地方发展 .....	32
4.3 服务乡村振兴 .....	32
4.4 服务地方社区 .....	34
4.5 具有地域特色的服务 .....	35
4.6 具有本校特色的服务 .....	35
5.政策落实质量 .....	37
5.1 国家政策落实 .....	37
5.2 地方政策落实 .....	38
5.3 学校治理 .....	38
5.4 质量保证体系建设 .....	39
5.5 经费投入 .....	39
6.面临挑战 .....	43

## 1.基本情况

### 1.1 规模结构

学校系国家首批重点中等职业学校、安徽省示范特色学校、教育部和信息产业部指定的计算机应用与软件技术领域技能型紧缺人才培养基地、教育部“职业学校教育质量标准研究”实验学校、全国职业技术学校就业指导工作先进单位、中国商业高等职业教育研究会常务理事单位、全国商业中专教学研究会副会长学校、中国统计教学研究会职教分会副会长学校、皖江城市带承接产业转移示范区人才培养基地、安徽省高校计算机等级考试考点学校、全省教育系统先进集体。荣获安徽省文明单位、安徽教育系统第一届文明单位、安徽省首届文明校园等荣誉称号。

学校占地面积 145606 平方米,建筑面积 82544 平方米,馆藏图书 17.8 万余册,教学仪器设备价值 2464 万元。学校拥有 400 米塑胶跑道综合运动场,生活设施完备,建有“计算机应用”“电工电子与自动化技术”“机电技术应用”“会计”等 4 个中央财政支持的实训基地和 4 个省级实训基地,是安庆市人力资源和社会保障局确定的市定点职工技能培训基地、职业技能鉴定站和全国化工行业职业技能鉴定站。

学校师资力量雄厚,有专兼职教师 124 人(含兼职教师 7 人,其中高级职称 68 人),“双师型”教师 89 人。开办五年制大专、三年制中专和非全日制学历教育,开设会计事务、数字媒体技术应用、电子商务、机电技术应用(工业机器人方向)、汽车运用与维修(新能源汽车方向)等 10 个专

业，在校学生 2012 人（其中：中职 342 人，3+2 高职 132 人，安庆师范大学理工专业学院专科 1538 人），年社会培训达 4000 人次，承接社会考试规模达 20000 人次。



图 1-1: 校园概貌

## 1.2 资源投入

学校坚定不移锚定发展方向，推进条件改善。以服务教学科研为中心，推动信息化校园建设，打造智慧校园。加快北校区实训基地建设、加大后勤保障力度，增强其服务教学功能。南校区教学功能合理划分，适当投入，使其发挥效能。

一年来，学校根据区域经济和产业发展需要，办好中等、高等职业教育，积极加强实训基地内涵建设。建有满足 3000 名学生实验与实训教学需要的实训基地，拥有计算机技术、电工电子与自动化、会计、机电技术应用、电子商务、建筑工程施工、数控技术应用共 7 个省级及以上实训基地；建有会计和机电 2 个省级示范实训基地。现有会计、计算机、数控加工、车工、汽修、电工、电子、建筑、钳工、电气控制等各类实验实训室 58 个；根据专业大类，建成机械与数控加工实训基地、机电技术实训基地、计算机网络技术实训基地、电工与电子实训基地、汽车维修实训基地、建筑施工实训基地、财税一体化实训基地、移动电子商务实训基地、工业机器人实训基地和综合素质教育基地。

**表 1-1：学校基本情况一览表**

校园占地面积	145606 平方米	校舍面积	82544 平方米
藏书总量	17.8 万册	资产总值	12958 万元

**案例 1：提升办学层次 实现跨越式发展**

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》《安徽省教育厅关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》等文件精神和我省关于职业教育大省、高等教育强省建设的规划部署，立足于服务“一带一路”、“长江经济带”等国家重大战略和安庆市地方经济社会发展及产业转型升级需求，结合建设特色鲜明的地方应用型高水平大学目标，打造职业教育品牌。2018 年，我校在省教育厅的统一领导和安庆师范大学的大力支持下，开展了会计、电子商务、机械制造与自动化等 5 个高职层次专业的联合办学工作。2019 年 8 月正式在北校区挂牌“安庆师范大学理工专业学院”。学院秉承安庆师范大学“敬敷世范、勤学笃行”校训，围绕“立德树人”根本任务，坚持走以“有责任、有爱心、有优质、有深度、

有特色”为主导内容的“五有”教育内涵发展道路，着力培养具有“德美品质、健全人格、专业素养和实践能力”的“四具备”劳动者和高素质技术技能人才。

坚持以服务地方产业发展为方向，深入推动专业结构调整与优化，强化与行业企业的对接合作，不断推进校企合作、产教融合，专业设置与区域产业的匹配度有较大改观。课程体系充分引入行业企业标准，人才培养与社会需求的适应性明显增强，校企合作的力度与深度得到全面提升。

坚持内培与兼职并举，重点加强高层次高技能人才、高水平专业带头人、中青年骨干教师、辅导员队伍建设，师资队伍总体数量得到较大发展，双师结构、职称结构、学历结构得到全面优化。

完善人才培养体制机制。一是建立专业动态调整机制，根据区域经济发展需求，动态调整专业设置；二是构建学生全面发展质量保证系统，建立多元发展的标准体系，编制“学生成长手册”，形成“学生画像”，为学生提供自诊依据；三是建立高素质技术技能人才成长激励机制和学生职业成长跟踪机制，为学生可持续发展保驾护航。

积极开展与安徽省内大型企业或行业组织进行深度产教融合工作，不断拓展现有功能，将生产性实训基地升级为校企协同育人中心，切实发挥其在实习实训、技能评价、技术技能积累与转化等方面的实践育人作用，满足学生在系统化学习、碎片化学徒和工厂化实习等不同阶段的学习和实践诉求。



## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

2022年学生工作在学校党委指导下，全面落实上级重要讲话精神，特别是在党的二十大胜利召开的重大关键时期，在科学精准做好常态化疫情防控的前提下，充分发挥时代精神、学科优势、优秀文化，笃信实干、稳中求进，加快构建具有学校鲜明特色的学生工作体系，以党建引领促进学生教

育、管理、服务各项工作，推动学生工作高质量发展再上新台阶。

第一，立足新时代，贯彻落实“筑底线，牢基础，抓重点，强特色，建队伍，做贡献”十八字方针。第二，加强与改进学生党建与思想政治工作。坚持党的领导，围绕思想教育、专业教育、实践教育、美育教育，以“学、导、管、育”为主线，以文化人、以文育人。第三，重实干、求实效。解决就业各类难题。落实“中层干部联系学生班团”制度，加强班主任队伍建设。第四，强化正面激励。加大力度开展先优选树活动，强化榜样示范在学校、学院及班级的激励作用。第五，加强作风建设与成果转化。一方面，在辅导员队伍建设方面，朝着“三高一强”目标，强化“三个前列”作风建设；另一方面，要重视发动与组织基层学生干部的主动性与创造性。

2022年，学校3位同志被评为省级优秀共产党员，1位同志被评为省级优秀党务工作者。

## **2.2 立德树人**

学校遵循“办人民满意的教育，为社会发展服务”的办学宗旨，确立“以德树人”的理念，全面深化素质教育。通过校园文化渗透，优秀班主任和学生干部团队建设，以团委组织的各项教育活动为抓手，逐步为学生终身全面发展奠定基础，为社会、企业培养大批高素质的技术型实用人才。通



过多种形式的教育手段，保证教育教学质量保持高位发展。

### **2.2.1 上下一心，推动全员育人机制创新和开展**

学校“全员育人”的教育理念深入人心，体现在教书育人、管理育人、服务育人的各个环节，渗透在整体工作的各个方面。教师在教学中结合各自学科特点，充分挖掘教育资源，既注重知识技能的传授，又注重学生德育的养成，同时提升了自己教育教学境界。

为让思政课成为新时期德育教育的摇篮，学校建立以党委统一领导，中层干部为主体的德育思政课堂工作机制；定期开展思政主题班会教育，建立班级联系制度，促进班级德育工作有效开展。

行政管理部门不断探索工作与育人之间的关系，提高部门管理水平、服务水平以及工作成效。

建立家校联系机制，班级定期开展家长会，反馈学生在校学习生活情况，形成家校教育合力。学校保持和属地公安、消防、卫健部门的联系，定期开展法制、消防、卫生安全的检查指导及教育工作。

### **2.2.2 戮力同心，落实全方位一体化育人工作**

学校立足职业教育，全面落实德育工作融入人才培养各环节，构建一体化育人体系，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。

学校组织并实施“431”德育特色工程的开展，即主课堂、第二课堂、道德讲堂、劳动课堂“四堂”教育，晨会、晨读、晨跑“三晨”教育和学校技能大赛，为学校落实全方位育人

工作打下坚实的基础。通过开展丰富多彩的第二课堂和社团活动，拓展学生素质教育途径；将学生劳动教育纳入课程实施和课程管理，定时开展，定量要求，定性评价，强化学生劳动实践、劳动意识。通过开展国学经典晨读，增强文化认同，提升文化自信；开展校园阳光晨跑，锻炼学生身体素质，培养学生组织纪律和集体主义观念。通过大力实施课程改革，开展课题研究，校本教材研发工作，使教学更贴近学生、贴近职业、贴近社会；开展职业技能大赛，达到以赛促教、以赛促学，以技谋业、以技立身的教育教学目的，培育学生追求“精技”“卓越”的“工匠精神”。

### **2.2.3 持久恒心，推进全过程育人工作实施**

学校从中职学生教育工作特点出发，按学生在校初期、中期和后期三个阶段构建教育教学培养方案，并扎实落实。通过认真组织开展新生入学教育工作，开展迎新活动，以浓厚的校园文化氛围，展示学校丰富的课余生活，引导新生正确处理学习、生活的关系。通过开展军训工作，厚植爱国主义情怀，培养学生自制、自爱、自理、自强能力，争做新时代学生楷模。通过开展专业介绍工作，让学生了解专业设置、专业前景，引导学生尽快实现角色转变。

学校致力于人的可持续发展理念，引导学生进行社会化能力训练，增强学生团队意识、竞争意识、合作精神和社会责任感。努力提升学生的职业素养、职业道德和职业技能教育，指导学生合理进行择业和就业。大力实施校企合作，共建实习基地。建立毕业生跟踪调查制度，了解毕业生走向工

作岗位后的思想政治素质、专业技能、职业道德以及工作适应度，并及时做好跟踪服务。

学校立足职业教育，始终坚持以学生为中心，结合学生特点调整完善资助方式，不断健全育人制度，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。

通过开展丰富多彩的第二课堂和社团活动，全面拓展学生的综合素质。开展“讲中华故事，做时代好青年”、“青年新声”、“青年大学习”等宣讲活动帮助他们培养自尊、自信、自立和自强的品格；暑期成立社会实践团开展“三下乡”活动，追寻红色记忆，传承红色精神，引导学生进一步坚定理想信念，厚植爱国情怀。通过开展国学经典晨读，增强文化意识，提升文化自信；开展校园阳光晨跑，羽毛球比赛、篮球比赛、拔河比赛等各种体育竞技活动增进学生强身健体意识。开展端午节包粽子，植树节植树，母亲节开展主题黑板报评比等，这些活动不仅弘扬了传统文化精神，也培养了同学们的团结意识，责任意识。通过大力实施课程改革，开展课题研究，校本教材研发工作，使教学更贴近学生、贴近职业、贴近社会；开展职业技能大赛，达到以赛促教、以赛促学，以技谋业、以技立身的教育教学目的，培育学生追求“精技”“卓越”的“工匠精神”。

### **2.3 在校体验**

学校通过问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生对教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活、校园安全等方面的意见和建议，不断优化学校的管理制度提升服务水平。

2022 年学校优化升级配套设备，继续完善第二食堂，升级教学设备，改善住宿条件，全面提升学生的在校体验，同时学校重视校园文化环境的建设和文化积淀，积极开展丰富的校园文化活动，形成活动育人的良好氛围。通过多样化的宣传教育途径，采用润物无声渗透式的教育方法，如校园广播、校园网、橱窗、板报、微信公众号、官方抖音、QQ 平台等，丰富学生文化生活，从开阔学生视野、打开学生思路、激发学生兴趣、引导学生增强民族自信，搭建展现自我的平台等方面来丰富学生的实践体验。团委开展第二课堂，拔河比赛、篮球友谊赛、“青年新声”主题宣讲等线上思政课等教育活动。校园文化与社团活动满意度达 99%。



图 2-1: 在校体验调查统计

## 2.4 就业质量

受疫情影响，就业总量供给减少，就业结构受到冲击，就业薪酬下滑，就业滞后明显。针对以上困境，我校采取了在非就业时节访企拓岗、校领导“一生一策”、服务本地企业和上好就业指导课等帮扶措施，成效显著。

2022 年学校毕业生 227 人。初次就业率达到 95%；升入高年级比例达到 45%。2020 年毕业生初次就业率较 2019 年增加 1 个百分点，在省内的就业比例逐年提高，主要集中在合肥和安庆等市，这与安徽经济发展和就业环境相吻合。从就业单位性质类型来看，以民营企业为主，占 90%左右；财经类就业主要集中在三产服务类领域，主要是金融、房地产、旅游及现代服务业；理工类主要集中在制造业，占到 70%左右。初次就业起薪都在 3000 元以上。

表 2-1：近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕业生总数	就业（含升学）人数	在规模以上企业就业人数	在中小微企业就业人数	毕业生专业对口就业率（%）
2020~2021	295	289	88	30	92
2021~2022	227	148	48	22	95

数据来源：招生就业办公室

## 2.5 创新创业

我校十分重视学生创新创业能力的培养，以提升学生的创新精神、创新意识和创业能力为核心，以丰富创新创业活动为抓手，不断提高我校人才培养质量。学校搭建良好的创业实践平台，组织学生参与各类双创活动。邀请安庆奇安信、华信集团的企业专家来校讲座，开展创新创业课程讲座。学校组建创新团队、双创导师团队指导学生孵化创新项目开展系统深入的系列活动，提升学生专业技能、创新精神、技能创业能力和职业素养，培养学生养成创新创业意识；应报尽

报为学生申请求职创业补贴；营造创新创业文化氛围。

## 2.6 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作。围绕“以赛促教，以赛促学，以赛促建、以赛促改”的教育教学理念，制定覆盖校赛、市赛、省赛、国赛的四级技能竞赛制度，实现“校赛、市赛、省赛”层层推进、层层选拔，有效衔接；定期举行内容丰富、形式多样、赛项覆盖所有专业的校级技能大赛，积极营造大赛良好氛围，形成人人参赛、逐级竞赛、锻炼学生们的职业技能、培养团队意识的良好局面。2022年，在第十届“挑战杯华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中，由我校教师指导的学生团队荣获银奖；2022年上半年，我校派出两支代表队参加安庆市第十九届中等职业学校技能大赛“会计手工”赛项的角逐。本项目共有20支代表队参赛，我校选手表现优异，以团体总分第一名、第二名的成绩，双双斩获一等奖。

表 2-2：学生获市级以上奖项一览表

序号	获奖学生	获奖项目/等次	指导老师	大赛名称
1	张浦连、崔雨婷、牛利勤、明路远、张文静、杨治强	银奖	许威、陈康、国慧慧	第十届“挑战杯华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛
2	程佳乐、汪圆、张倩	会计手工/一等奖	刘丽丽、胡文琴	安庆市第十九届中职技能大赛
3	刘方圆、吴静雯、张秀芳	会计手工/一等奖	刘丽丽、胡文琴	安庆市第十九届中职技能大赛

## 2.7 升学考试情况

2022年通过职教高考升学73人，升入高职高专院校75

人。

2022 年我校与安庆师范大学联合培养的第一届专科毕业生捷报频传，138 人参加了专升本考试，111 名同学成功上岸，录取率达 80%，分别被安庆师范大学、安徽农业大学、阜阳师范大学、安徽工业大学、铜陵学院等高校录取。其中有 9 名同学被安庆师范大学本科专业录取，电子商务技术专业的侯光雷同学在专业课考试中，取得了安庆师范大学录取专业第一名的优异成绩，更有 16 个学霸寝室全员考入本科高校继续深造。



图 2-2：相关媒体报道

## 典型案例 2：优秀毕业生代表

### 洪志强：做兴趣的追逐者

洪志强，安徽安庆人，安徽理工学校 2017 届五年制大专数控技术专业毕业，专数控 121 班学生。

从事网络开发工作并在工作之余自学网络安全相关知识，后兼职于网络安全行业相关工作，于 2018 年末正式转型于网络安全行业，隶属网络尖刀商业情报团队，与安恒、斗象科技、360、奇安信、启明星辰等网络安全领军企业取得深度合作并与腾讯、阿里、滴滴、网易、华为、京东、美团等互联网公司安全业务保持良好的合作关系。



### 刘观会：逐梦大湾区 奋斗正当时

刘观会，安徽池州人，安徽理工学校 2005 届五年制大专计算机专业毕业生。在校期间，一直担任班级班长，学生会干事。多次评选为优秀学生干部，连续 3 年荣获学校一等奖学金。代表学校参加省级计算机技能大赛，荣获一等奖。代表安徽省参加国家级计算机技能大赛，荣获国家二等奖。代表安徽省参加《未来杯》大学生创意设计大赛荣获全国三等奖。

毕业之初，通过学校招聘会，入职广东力发彩印有限公司。在校期间多次的赛事获奖经历，成为企业选聘专业人才的有力保障，这一系列荣誉为他注入了强大的竞聘信心。在



校参赛期间的统一集训，辅导老师的点对点教学，奠定了夯实的专业基础，步入职场后刻苦钻研，将所学与实践运用相结合，成长迅速。凭借出色的创意作品，很快从设计员晋升至研发部经理。带领团队参与了 2010 年上海世博会、2012 年伦敦奥运会、2016 年里约奥运会以及历届亚运会等重大国际赛事相关产品项目的研发和生产工作。任职期间同全国多所职业院校建立了紧密的校企合作，为职业院校应届设计专业毕业生提供实习锻炼机会，为企业培养了设计类专业人才三十余人。多次受邀参加职业院校的毕业就职讲座。正是中国现代职业教育出生的他，更加懂得中国现代职业教育出来的学生，如何才能发挥自己的优势，如何才能应对社会的人才需求，为刚刚迈出象牙塔的学弟学妹们指明方向。

2017 年，以合伙人身份加入沃思包装（广东）有限公司，担任公司运作总监，带领公司研发团队、业务团队，斩获 2020 年东京奥运会、2022 年北京冬奥会、2022 年杭州亚运会、《一带一路》等重大项目的。成为中国集邮总公司、中国黄金、南京造币厂、上海造币厂、沈阳造币厂等大型国营单位指定供应生产商。2022 年所在企业在大湾区惠州片区建成自主生产智造产业园，总办公生产面积 10 万平方米，将研发设计与现代化智能生产相融合，整合完整的精品包装研发生产产业链，为大湾区提供上千个就业岗位。紧跟大湾区发展创新、工业智能化革新的发展步伐，正真将所学转为所用，回馈社会，回报国家。



### 程余松：“撞了南墙也不回头”的创业执着者

程余松，潜山市五庙乡人。毕业于安徽理工学校计算机网络技术专业，毕业时创办潜山热线论坛，2014 年获得安庆市文明委颁发授予“安庆优秀志愿者”称号；2015 年中国共产主义青年团安徽省委员会颁发授予的“第十届安徽省青年志愿者优秀个人”称号；2016 年政协潜山市第十三届委员会委员；2018 年安庆市青年联合会第十届委员会委员；

2021 年政协潜山市第十四届委员会委员。

创业初期，那时网络使用率很低，每天背着一台笔记本电脑和创业伙伴一起走街串户，收集潜山街头商铺信息发布到网站上，收益甚微。为了增添收入，只要能干的活都接，电脑维护、网络布线、广告设计、视频制作等等。功夫不负有心人，随着互联网的普及、自身在潜山的知名度逐渐增长，公司业务量有明显提升。开始招募 IT 技术、销售方面人才。通过团队和自己的不懈努力，不断完善自身管理模式和提高技术研发能力，具备了提供全套电子商务解决方案及各类网络工程的技术实力。在提供软件开发和网站制作推广业务的同时先后开发潜山信息网、潜山招聘网、中国特产网等网络平台，促进本地信息化事业的发展。

始终以更高的目标来要求自己。网络购物越来越受人们欢迎，商家在网络上销售自己的产品成为社会发展趋势。2016 年入驻科技园区，办公面积扩展到 600 平米。招募志同道合的合作伙伴 60 多人，为企业和商户的阿里巴巴、天猫、淘宝、京东、拼多多等网络销售平台提供整套的技术支持，稳步发展的同时 2017 年设立合肥分公司，实现将一个小县城的公司到省城设立分公司，团队进一步扩大到近百人；2018 年与阿里巴巴签约成为其授权技术服务商。

16 年来炫乐科技在潜山及全国服务的政企客户累计超过 10000 家，获得了广泛的赞誉和认同。未来，程余松带领的炫乐科技将继续以客户为中心奋斗者为本的理念继续前行。



### 3.教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

学校不断健全专业随区域经济产业动态调整机制，将《中共安庆市委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》作为专业调整的重要参考，主动适应产业结构升级的要求，以省级示范专业为抓手，主动融入高端装备制造业、现代服务业和新能源汽车、新材料等战略性新兴产业，形成服务传统优势产业、战略性新兴产业和生产性服务产业“三大产业领域”的专业布局。

目前，学校共设置专业 10 个，涉及 5 个专业大类。专业格局清晰，定位准确，发展势头强劲。

结合社会需求和专业招生、就业等情况定期对专业设置、调整进行论证，初步建立主动适应区域产业结构调整和社会经济发展需要的专业动态调整机制，不断创新人才培养模式，邀请行业和企业专家参与，完善 2022 级专业人才培养方案。

表 3-1：学校开设专业情况

序号	专业名称	专业代码	2021 年招生	2022 年招生	备注
1	机电技术应用	660301	是	是	省级示范特色专业
2	数控技术应用	660103	是	否	
3	汽车运用与维修	700206	是	否	
4	动漫与游戏制作	760204	是	否	
5	会计事务	730301	是	是	省级示范特色专业 同时招收五年制高职
6	电子商务	730701	是	否	同时招收五年制高职

7	铁道运输服务	700107	是	否	原专业名：铁道运输管理
8	数字媒体技术应用	710204	是	否	同时招收五年制高职
9	计算机网络技术	710202	是	是	同时招收五年制高职
10	建筑工程施工	640301	是	是	同时招收五年制高职

学校根据区域社会经济对人才需求的变化，主动进行专业调整和人才培养方案的调整，更加符合区域产业布局，2020-2021 学年度实有人才培养方案 10 份，修订 10 份。

学校面对新形势，积极推进职业教育人才培养模式改革。坚持育人为本，促进德技并修；坚持标准引领，促进特色发展；坚持多方参与，促进产教融合；坚持科学规范，促进开放共享；坚持改革创新，促进多元融合。推动现代学徒制人才培养模式试点工作及“1+X 证书制度”试点工作，将专业人才培养与岗位需求相衔接，适应产业发展和职业岗位变化的新趋势，以工学结合为引领，开展订单班培养，深化推动服务地方产业人才需求的人才培养模式改革。落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促进学生全面发展，保障在教育教学中将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的要求落到实处。

会计专业与安徽华信会计事务代理有限公司和安庆协成商务服务有限公司、电子商务专业与惠联科技有限公司、计算机网络技术专业与安庆峰速科技公司、机电技术应用专业与安徽环新集团开展了深度融合型“工学交替”合作模式；数控技术应用、汽车运用专业与安徽江淮汽车集团安庆分公司开展现代学徒制人才培养模式，专业特色得以彰显。

### 3.2 课程建设质量

学校始终将课程建设作为教学改革与建设的核心工作，围绕“深化教学改革，创新教学模式”主题，将现代信息技术与职业教育深度融合，积极开展线上线下混合教学。2022年，联系超星集团、学堂在线讲师为全校老师开展在线开放课程建设相关培训2次；各系部组建教学团队6个，分阶段启动开展了一批校级精品课程和优质课程建设工作；利用智慧职教平台、雨课堂平台持续推进信息化教学改革，不断促进教学质量提升。

学校高度重视课程育人，以建设一批包含德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程为目标，以强化顶层设计、推进改革创新、坚持分类指导为基本原则，以增强通识教育课程育人功能、发挥专业课程育人作用、开发具有德育元素的特色课程为主要任务，以强化队伍教育培训和完善质量监控为抓手，一体化推进课程思政建设，组织全体教师开展课程思政教学改革，动员全体教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，并将其融入教学各环节、全过程。

邀请行业专家和思政教师共同参与，全体教师共同研讨，实现思政课教师、专业课教师“同上一堂思政课”。同时利用信息化手段，打造一批课程思政示范课程，有效地促进了学校课程育人的内涵建设。

2022年度，为进一步推进“课程思政”教学改革，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，全面推进我校课程思政建设，提高立德树人水平和人才培养质量，我校举办

首届教师课程思政教学能力比赛，共评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名、优秀奖 4 名。比赛为教师们提供了相互交流、学习和展示的平台，进一步推动了我校课程思政教学改革，强化了教师对课程思政的认识、对立德树人理念的理解，提高了开展课程思政教学的行动意识，为我校进一步提高教学质量奠定了良好的基础。

此外，为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，落实立德树人根本任务，在全校范围内征集课程思政优秀教学案例。通过课程思政优秀教学案例征集，进一步总结凝练、分享宣传我校教师在课程思政教学方面的典型经验，展示我校课程思政教学改革成果和办学水平，充实我校课程思政案例资源库，为进一步扎实推进课程思政建设积累素材。

### **3.3 教学方法改革**

学校以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务建设为抓手，不断推进“三教”改革。为适应装备制造业、电子信息等支柱产业集群的发展，集聚优势，着力打造机电专业（群）+财经专业（群）“双轮驱动”品牌专业群模式，逐步形成了适应机电行业产业链要求的集群式专业结构布局。

贯彻落实教育部、省教育厅及学校疫情防控工作的相关精神，加快开展“互联网+教学”工作，持续推进线上线下混合式教学，帮助广大教师尽快掌握“互联网+教学”基本技能，推动信息技术与教育教学的融合，更好更快的做好平台建课

工作。学校依托学堂在线、超星、雨课堂等线上课程资源及教学平台，着力提升广大教师的信息化教学能力，取得了良好的效果。

### **3.4 教材建设质量**

根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》进行教材管理，进一步规范教材的选用与管理制度。秉持“谁选用，谁负责”的原则，实行备案制度。各系部根据教学计划组织教师、专家进行教材初选，并将拟选用教材报教材选用委员会审核，审后无误后方可使用。定期召开教材委员会会议，动态调整教材委员会成员，通过夯实责任，确保所选教材符合国家各项要求。

2022年，我校《Python 程序设计基础》和《计算机绘图 AutoCAD》两门课程申报安徽省“十四五”职业教育规划教材立项建设。

### **3.5 数字化教学资源建设**

为贯彻落实新修订的职业教育法,根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》文件精神,2022年,我校启动在线精品课程建设工作,首批在线课程《Python 程序设计基础》、《初级会计实务》、《经济法基础》、《机械制图》、《建筑 CAD》正式在“学堂在线”平台上线,并成为平台重点推荐课程。这也是“学堂在线”慕课平台在安徽省内首批上线的中职学校课程。

五门课程的上线,标志着我校在数字化教学资源建设、

教学模式改革等方面取得重大突破，为进一步深入开展信息化教学改革与创新指明了方向，同时也对我校后续在线课程建设及上线，提供了良好的示范引领。

### 3.6 师资队伍建设

学校拥有一支业务精良、师德高尚、结构合理的教师队伍；现有专兼职教师 124 人，其中硕士学历 42 人、本科学历 82 人，高级职称 68 人。“双师型”教师 89 人，“双师型”教师占专业课及实习指导教师的比例达 89%。2022 年，新进教师 9 人。

学校重视师资队伍的建设，加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立人、以德施教；通过制定、完善相关制度，明确教师提升的途径与方法；从企业聘任兼职教师，强化校企沟通的运作，取长补短；着力提升专任教师的教学能力和实践教学能力。学校重视“双师型”教师队伍建设，大力培养“双师型”教师。2021、2022 年共有 48 名教师被安庆市认定为“双师型”教师。

为加强教师教学能力建设，充分利用国家级、省级培训平台，安排教师参加提升培训，提升水平。2022 年，5 名教师参加国家级培训，2 名教师参加省级培训。

表 3-2: 教师参加省培、国培情况

序号	培训类别	项目	姓名	完成情况	备注
1	国培	就业创业	杨帆	进行中	
2	国培	1+X 证书制度种子教师培训 电子商务数据分析专业	宗光辉	进行中	



3	国培	装备制造大类专业（增材制造）	程波	完成	
4	国培	2022 年安徽省中等职业学校教师素质提高计划（会计事务专业）	陈峰	进行中	
5	国培	2022 安徽中职 1+X 证书制度种子教师培训项目研学旅行策划与管理专业	闫尉茗	进行中	
6	省培	信息技术应用能力项目 动漫与游戏制作专业	朱思远	完成	
7	省培	1+X 证书制度种子教师培训项目 网店运营推广专业	刘雨琪	完成	

学校积极开展岗位培训，组织开展青年教师师资培训，促进年轻教师教育教学水平提升。10 名教师参加高校教师岗前培训班。以校际教学示范课活动为抓手，提升优秀教师的示范引领作用，提升教学质量。

鼓励并支持教师参加各类教师能力比赛。在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校教师组成的教学团队荣获国家级二等奖；2022 年安徽省教学成果奖，我校分获特等奖 2 项、一等奖 1 项；2022 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中，我校派出的两支教师代表队分获省级一等奖和三等奖；2022 年安徽省“三优”作品评选中，获优秀论文一等奖 1 个、二等奖 1 个；优质课二等奖 1 个、三等奖 2 个；获优秀教学软件三等奖 2 个。1 篇论文获得 2021 年“中国·安徽职教论坛”学术交流论文三等奖。

表 3-3: 学校教师获市级以上奖励一览表

序号	姓名	获奖名称/等次	授奖单位
1	阮媛、石良玉、陈峰、刘丽丽	全国职业院校技能大赛教学能力比赛/二等奖	教育部
2	朱丹、包春珍、刘磊、王小杰、杨帆、董金启、孙兆惠、胡	安徽省教学成果奖/特等奖	安徽省教育厅

	俊锋、章耀忠、石良玉、纪琼英、阮媛、林雪纲		
3	肖丙生、段红、庞春梗、袁舒雯、刘辉、朱丹、李怀彬、江新华、陈傑、胡辉平、钱丰收、张娴、赵嘉茜、杨鼻、李媛媛、丁志方、倪滕	安徽省教学成果奖/特等奖	安徽省教育厅
4	胡俊锋、李小龙、方伟、李灵敏、程波、胡爱民、余向华、陈俊、王昌玉、卫东节、周松林、何明、黄耀斌	安徽省教学成果奖/一等奖	安徽省教育厅
5	石良玉、阮媛、陈峰、刘丽丽	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛/一等奖	安徽省教育厅
6	程瑶、焦美琴、朱思远、孙兆惠	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛/三等奖	安徽省教育厅
7	朱丹	优秀论文/一等奖	安徽省教育科学研究院
8	陈峰	优秀论文/二等奖	安徽省教育科学研究院
9	阮媛	优质课/三等奖	安徽省教育科学研究院
10	孙兆惠	优质课/三等奖	安徽省教育科学研究院
11	刘丽丽	优质课/三等奖	安徽省教育科学研究院
12	熊枫	优秀教学软件/三等奖	安徽省教育科学研究院
13	洪成朋	优秀教学软件/三等奖	安徽省教育科学研究院
14	李珊珊	论文三等奖	安徽省职业与成人教育学会
15	朱丹、包春珍、王小杰、杨帆、董金启、孙兆惠、胡俊锋、章耀忠、石良玉、纪琼	2022 中等职业教育市级教学成果奖/一等奖	安庆市教体局

	英、阮媛		
16	胡俊锋、李小龙、方伟、李灵敏、程波、胡爱民、余向华、陈俊、王昌玉、卫东节、周松林、何明、黄耀斌	2022 中等职业教育市级教学成果奖/二等奖	安庆市教体局
17	石良玉、阮媛、陈峰、刘丽丽	安庆市 2022 年中等职业学校教育教学技能竞赛/一等奖	安庆市教体局
18	程瑶、焦美琴、朱思远、孙兆惠	安庆市 2022 年中等职业学校教育教学技能竞赛/一等奖	安庆市教体局
19	李灵敏、李小龙、余向华、陈俊	安庆市 2022 年中等职业学校教育教学技能竞赛/三等奖	安庆市教体局
20	石侠、夏军、李丽莎、韩彤	安庆市 2022 年中等职业学校教育教学技能竞赛/三等奖	安庆市教体局

附件

## 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目名单

### 二等奖

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
1	安徽理工学校	农民专业合作社主要经营业务的核算	阮媛 石良玉 陈峰 刘丽丽



图 3-1：获奖教师证书

### 3.7 校企“双元”育人

#### 3.7.1 校企合作开展情况和效果

2022年，学校继续深化企业合作，多次邀请企业专家到校交流，就专业建设、课程设置、教学计划、校企合作模式等方面进行探讨，定期开展企业专家进校园、校企互访、岗位实习等形式多样的校企共建活动，实现从入学到就业无缝对接。目前，学校分别与安庆福莱克斯动力科技有限公司、安庆博盛石化工程有限公司、安徽邻几便利店有限公司、安庆百大百货有限责任公司、安庆环新集团、江淮汽车安庆分公司、惠联科技有限公司等25家大中型企业建立了长期合作关系。与安庆福莱克斯动力科技有限公司、安徽邻几便利店有限公司签订订单班培养协议。合作企业100%接收岗位实习学生。



图 3-2：校企互访活动（学生入企业）

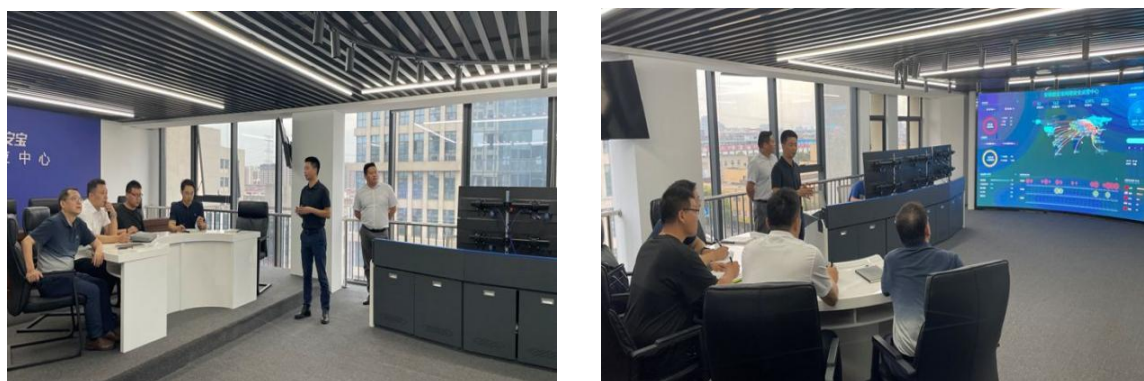


图 3-3：校企互访活动（教师入企业）

### 3.7.2 “1+X” 证书制度试点工作

学校重点推进“1+X”证书制度试点工作，成立工作领导小组，设立工作专员，积极申报各类“1+X”项目，确保每个专业全覆盖。目前学校已拥有网店运营与推广、业财一体信息化应用、智能网联汽车检测与运维、机械数字化设计与制造项目。已建成1+X网店运营与推广等级证书制度考核站点（初级、中级），已成功申报财务共享服务（初级）考核站点并顺利组织考试。

连续三年开展网店运营与推广等级证书考试，200余人次参加初级、中级考核，通过率在60%以上，超同类学校。

表 3-4：考证情况汇总表

序号	考试时间	报考项目	证书等级	考试人数	通过人数	通过率
1	2022.6.10	网店运营与推广	初级	31	20	65%
2	2022.12.17	财务共享服务	初级	31	27	87%
合计				62	47	-





图 3-4：1+X 证书

### 3.7.3 学生实习情况

学校高度重视实习就业管理工作，建有一套完善的岗位实习、就业管理制度。严格落实《职业学校学生实习管理规定》文件要求，制定详细的岗位实习计划，压实责任。

学校重视过程性管理，派驻专人和班主任，建立起“家—校—企”模式，动态了解学生的实习情况、及时解决学生问题，积极配合企业管理，帮助学生快速转变角色，促进技能水平的全面提升，从而达到岗位实习的效果。

#### 典型案例 3：行业专家、博士教授进课堂

为了让学生更好地了解自己的专业，加深对未来学习方向的认识，激发他们对所学专业 and 学科的热情。我校分别组织了六场理工讲堂，邀请了行业专家、博士及教授为同学们介绍专业的课程、行业发展、就业前景以及学习规划等。

知名企业进课堂的活动，受到了广大师生的好评。行业专家们耐心的为同学们解惑答疑，就行业发展及就业前景、专业的培养目标、发展方向等问题以独到的思考及深刻的分析，帮助同学们树立正确的职业目标及方向。

博士讲坛上教授们为同学们带来了精彩的专题讲座，让同学们感受专业知识魅力，同学们聚精会神的听讲，掌声不断地响起，现场气氛热烈。

通过开展行业专家、博士教授进课堂，充分调动了同学们的学习积极性，树立了专业学习的信心，了解了企业的诸多情况，与企业拉近了距离，

为日后的顶岗实习打下基础。



## 4.服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

学校为了适应市场发展需要，大力发展职业技术教育，充分利用学校理论科技优势和企业的实践技能条件，促进学校教学质量，帮助学生提高技术能力，带动学生创业就业，加速合作企业发展速度，帮助企业做大做强，合作双方共同努力，为地方人才、经济、产业发展做出贡献。

现有校企合作典型企业 25 家，学校将校企深度合作作



为年度内重点工作。主要表现在：为学生提供有计划、有组织、有奖励的培训、实习兼职服务；创业人才孵化，为想创业的学生定点定人的经验、判断、座谈、参观等服务；技术定时交流，企业技术人员和学校老师提供互相交流和学习、进行企业员工职业技能鉴定等服务；就业优先配置，学校和合作企业相互提供长效的就业资源优化配置服务。

创新校企合作，有力地提高了毕业生就业质量和用人单位的满意度，取得良好的效果。



图 4-1：为合作企业员工职业技能鉴定服务



图 4-2：校企双方互相交流和学习图



图 4-3：合作企业为学生进行创业培训



图 4-4：为共享校企双方资源，提供服务

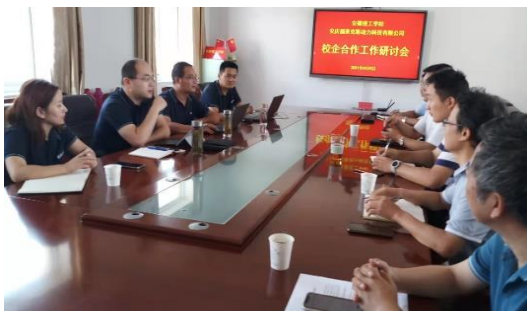


图 4-5：校企双方合作研讨会



图 4-6：校企双方合作内容落实会

## 4.2 服务地方发展

毕业生地方就业，服务于生产、建设、管理、服务一线，服务地方经济发展作用显现。2022年，我校227名2022届毕业生有215名实现就业，其中75人选择在安庆市就业，占就业总数34%；78人选择在省内工作，占就业总数36%。

表 4-1: 2021-2022 学年社会服务一览表

支持地方经济建设项目	数量	所占比例 (%)
当年为本市输送人才 (人)	75	34
当年为本省输送人才 (人)	78	36

## 4.3 服务乡村振兴

2022年，学校严格按照安庆市委市政府、安庆市乡村振兴局关于乡村振兴工作的部署和要求，扎实稳妥地开展各项工作。学校领导高度重视，成立乡村振兴定点帮扶工作领导小组，定期听取驻村干部的工作汇报，不定期开展帮扶工作调研，并根据实际情况有针对性地调整年度帮扶工作计划。在服务乡村振兴、美丽乡村建设、农村精准脱贫等方面做了大量工作，取得良好成效。

学校驻村工作队人员2名，开展乡村振兴工作，目前已有47人结对帮扶156户，了解帮扶对象状况，对帮扶对象精准了解，分析帮扶对象目前困难，逐户理清思路，制定帮扶计划，细化措施，重点为帮扶对象找准产业发展的新路子，实现结对帮扶工作常态化、制度化。帮助贫困户搞好“四净两规范”工作，三保障一安全政策落实到位，积极开展党建工作，多次举办扶贫夜校。

教育帮扶到户。积极关注贫困户子女教育培养，驻村干部加大对留守儿童、九年义务教育以及贫困家庭孩子上大学摸底调查，确保每一个年龄段孩子都能有学上。帮扶单位对壬辰占村6名贫困中专生进行资助，资助资金0.84万元。

在建设“美丽乡村”的过程中，农村基础设施建设问题是一道绕不开的难题。为了配合望江县“美丽乡村”创建，乡村夜间公路的“亮化工程”，学校在自身资金紧张的情况下，投入“亮化工程”预算费用，对村级1500米公路增加照明设施。

扶持产业发展，帮助村民销售农产品。农副产品的销售是村民们最为关心的头等大事，学校多方面联系帮助种植户拓宽销售渠道，同时学校工会组织教职开展“爱心消费”活动，2022年学校先后两次投入资金购买村民的农副产品。

学校在规范管理年度帮扶工作台账的基础上，积极支持驻村干部进一步更新完善扶贫手册，建立完善扶贫信息动态数据库，研究制定细化脱贫帮扶措施，积极帮助该村发展产业、引导就业，想方设法稳定已脱贫户收入，防范返贫现象的发生。积极谋划并推动该村特色产业发展和乡村文化旅游项目建设，为壬辰占村发展提供力所能及的保障和支持。



图 4-7：工作组走访入户

#### 4.4 服务地方社区

新型冠状病毒感染的肺炎疫情出现以来，学校党委高度重视，切实将师生的生命安全和身体健康放在第一位，将疫情防控工作作为一项重要政治任务来抓。根据安庆市疫情防控要求，部署疫情防控方案。配合社区要求，积极开展多种形式的健康宣教，多渠道加强有关疫情防控政策解读工作，确保信息渠道畅通，积极回应师生关切。通过微博、微信公众号、学生群等网络渠道积极开展健康教育，向师生宣传普及疫情防治知识和防控要求，引导师生做好外出时的自我防护。



图 4-8：北校区防疫消杀



图 4-9：南校区防疫消杀

#### 4.5 具有地域特色的服务

学校为了适应市场发展需要，大力发展职业技术教育，充分利用学校雄厚的师资力量和技术保障能力，与市财政局、人社局、司法局、卫健委、银保监会等单位结成定点合作单位，承接会计初、中、高级资格考试、人才招聘考试、法律职业资格考试、银行业资格考试等，与安庆市鑫富化工有限公司、安庆福莱克斯动力科技有限公司、安庆万达置业有限公司等单位签订校企合作协议，建立新能源汽车专业的校外实训基地，开展企业员工技能培训工作，已累计承担各种考试和培训超过 20000 人次，取得了显著的社会效益，得到社会广泛赞誉。

#### 4.6 具有本校特色的服务

为做好安庆市直会计人员继续教育工作，根据《中华人民共和国会计法》《安徽省会计专业技术人员继续教育实施办法》（财会〔2019〕26号）和《安徽省财政厅关于做好会计继续教育机构管理工作的通知》（皖财会〔2019〕547号）的要求，我校成功申报成为安庆市财政局指定的会计人员继续教育面授培训机构，积极参与安庆市会计人员的培训工作，为地方会计工作的开展贡献自己的力量。



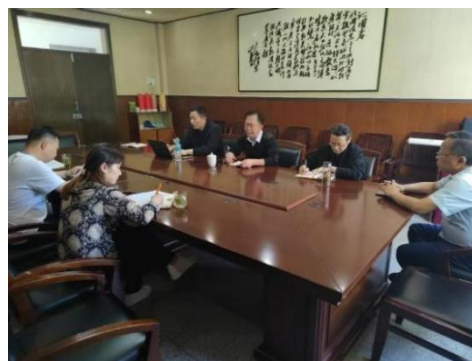
图 4-10：安庆市会计人员继续教育面授

#### 典型案例 4：服务地方经济，深化校企合作

学校与安庆福莱克斯动力科技有限公司以专业教师顶岗锻炼为突破口，开展全方位的深度合作，打造校企融合的标杆与典范。

在校企合作教师工作站基础上，以服务地方经济为主线，以精心规划的构思、设计、实施及运行项目为导引，加快教学内容和课程体系改革和专业设置，完善教学计划。完善工学一体化技能人才培养模式，突出专业特色，为地方经济建设提供强有力的人才支撑。

5月，为促进和推动校企深度融合，双方赞同校企合作向企业员工技能培训的方向延伸。校企双方在“订单班”学生培养和就业、企业文化进校园、教师企业实践等方面已经开展积极的合作，学校利用资源优势对企业员工开展技能培训，既能体现职业院校服务地方经济发展职能，又能满足员工和企业对技能提升的需要。



## 5.政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学校全面落实全国职业教育大会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式改革，培养更多高素质技术技能人才。

2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。学校聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，认真落实《国家职

业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，积极、主动、创造性地开展各项工作。

## **5.2 地方政策落实**

学校在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，继续深化学校内部管理体制的改革，建立现代学校制度，对内部管理细则进行再修订。同时优化办学条件，大力推进办学基础设施的升级改造。

上级主管部门在质量提升工程、提质培优行动等项目建设中给予我校大力支持，助推学校各项事业快速发展，助力学校现代职业教育质量的提升。

安庆市委市政府大力推进职业教育集团化办学，出台各项激励政策，助推职教发展。学校作为安庆市职教联盟的成员，积极相应集团号召，抢抓机遇，快速提升各项办学条件与质量。

## **5.3 学校治理**

科学、民主、高效和富有特色的学校治理体系对激发学校办学活力，提升学校管理水平具有重要意义。为此，学校打破传统的管理模式，依法治校、依法办学，积极构建现代学校治理体系。

一是决策治理机制。学校实行党委领导下的校长负责制。学校制定了党委会议事规则、校长办公会议事制度、三重一



大事项决策实施办法等决策管理制度，并形成一整套与之相适应的财务管理、教学管理、学生管理、后勤管理制度体系。

二是民主监督机制。教师可以通过教职工代表大会参与学校管理，实施民主监督。在教职工代表大会召开及闭会期间，通过提案、建议等形式，就学校管理、教师权益等问题向工会反映有关情况，并有权要求学校领导予以反馈答复。

三是学术评价和专业指导机制。学校成立了专业建设委员会、教学督导委员会、职称评定委员会等机构，确保专业、客观和科学地开展学术评价和专业指导工作。

#### **5.4 质量保证体系建设**

质量保证体系建设有助于促进职业院校完善治理结构，提高治理能力。学校引入全面质量管理理念，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，依照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，初步建成了由教育教学质量、行政服务质量、后勤服务质量三部分组成的质量保证体系。

#### **5.5 经费投入**

2022 年国家财政性教育经费 2882.8 万元，其中公共财政预算安排的教育经费 2598.3 万元。项目投入 284.5 万元。

## 典型案例 5:

## 以学生为中心

### -----我校学生资助工作纪实

中职学生资助工作是一项惠民工程,为充分发挥有限资助资金的经济效益和社会效益,实现“解困、助学、励志、锻炼、成才”的工作目标。我校主要从以下环节优化资助实效。

#### 一、创新资助机制管理

学校严格按照《教育部、财政部关于认真做好学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》等文件精神,对中职在校生符合免学费学生全额免除,对家庭经济困难学生进行评议和认定,对接受中职助学金的贫困生进行认真的评选,帮助品学兼优的贫困学生得到资助,顺利完成学业。

1、成立学生资助办公室。学校成立了学生资助办公室,办公室以校长为组长,学生处、教务处、财务处、招生就业处等相关部门负责人为成员,资助办公室全面负责家庭经济困难学生资助名额比例分配,审核工作,建立家庭经济困难学生档案。

2、制定相关资助管理制度。

3、学生资助卡的办理。学生资助卡由学生本人自行办理,但因在实际办理过程中部分学生存在年龄不足 16 岁、无身份证等银行不予办理的情况,我校资助办主动和银行接洽,采取学校出证明,提供学生户口簿及监护人身份证等方式,积极主动的为学生办理好银行卡,使资助金额得以及时发放。

#### 二、规范贫困生申报认定工作,确保资助工作公正、公平、公开。

1. 加强政策宣传力度,确保资助工作透明度。每项资助项目开展前,学校都利用 QQ 群、微信群及微信公众号等平台将通知下发到各班主任及家长,并通过校园广播、学校内张贴资助政策及资助项目,公布资助对象、条件,让全部学生知晓政策。

2、个人申报。由学生本人根据有关政策条件填写贫困生申请表,汇报家庭基本情况等。

3. 班级评定小组评议。由评议小组同学根据申报人的日常生活,消费情况进行评议。

4. 班主任审核。班主任根据申请理由、申报人日常生活学习表现,及家庭

基本情况进行初次审核，并签署班主任意见，把符合政策要求的学生提交给资助办公室。

5. 学校研究。资助工作领导小组将各班主任上报的贫困生情况进行研究分析，根据学校贫困生总体情况，确定资助学生名额。

6. 进行公示。确定资助名单后，在全校进行为期 5 天的公示，如公示期有导议，经调查属实，及时调整，并再次公示。

7. 建立档案。我校在实际工作中坚持建立、完善学生档案，做到“一人一档”，严格执行认定程序，公开透明，公正公平。

8. 实施资助。按照公示情况，对经济上贫困的学生实施资助。

9. 资助发放。

10. 及时告知：资助金到账后由班主任及时通知学生及学生家长，做到家长知情。

### 三、不断完善贫困生档案创建工作

1. 加强对家庭贫困学生档案建立工作，及时更新贫困学生信息。通过问卷调查、举办座谈会，及时跟踪学生家庭经济收入变动情况并及时更新档案信息，实行动态管理。

2. 加强对资助材料保管。纸质材料分类归档，电子材料备份保管。

### 四、提高工作责任心，确保资助工作和谐

1、拓展资助渠道。在完善国家、社会和学校等无偿捐助的同时，要进一步拓展资助方式。在保证安全前提下，努力为家庭经济困难生提供勤工俭学岗位。

2、营造良好氛围。提高宣传力度，营造互帮互助的良好社会风气。对家庭经济困难学生已实施帮助的社会团体和个人加强宣传，让更多的人了解中职家庭经济困难学生群体，争取得到更广泛的支持和关注。

3、科学合理认定。将学生开具的证明材料和日常表现相结合是科学、合理认定家庭经济困难学生的比较有效的途径。全面关心学生、了解学生，而不是片面关注、相信“证明”，确保不遗漏任何一名需要资助的“真困难生”，做到“应助尽助”。

4、激发学生潜能。在资助过程中，“资助”仅是载体，要让学生真正成人

成才，还需激发学生自身能动性。家庭经济难学生由于经济等多方面原因，往往存在着自卑、封闭、孤僻等消极心理。因此，想要实现“育人”目标，就须加强对他们的心理干预和人文教育，帮助学生克服自卑气馁心、脆弱敏感心、封闭孤僻心。一是通过开设心理健康选修课或讲座、建立健全心理咨询机构、营造积极向上的校园文化氛围。针对个别学生心理问题，采用矫正与辅导等方式加强对家庭经济困难学生的心理健康干预，激发他们克服困难、努力学习、追求成功的精神力量。二是通过学校社团活动，如舞蹈、摄影、礼仪等，鼓励家庭经济困难学生多多参与，展示自我特长，收获成功与快乐，获得自尊与自强，重塑信心和目标。

5、做好跟踪服务。随着时间变化，资助对象会不断变化。为做好学生资助工作，主要通过召开座谈会、家长会、主题班会等形式宣传资助政策，积极为每一位家庭经济困难学生提供跟踪资助服务，特别是要抓好他们的实习、就业工作。一是建立贫困生零距离就业制度，推行企业入校招聘，筛选出适合贫困生就业的企业岗位，专门设立贫困生就业专区，提高服务实效性。二是建立贫困生就业反馈制度。学校学生资助管理中心和招生就业处有针对性地定期、不定期到企业走访，了解贫困生的工作与生活情况；通过发放问卷，了解他们的入职心理，然后根据所获得的信息进行分析引导。

总之，中职学生资助管理是一项系统工程，在资助工作实践中所存在的问题也需系统地解决，只有这样才能真正优化资助实效，达到应有的资助目的。

## 6.面临挑战

过去的一年虽然取得了一定的成绩。但是，学校总体办学实力和水平与省内先进的同类学校相比还存在一定的距离。主要表现为：

一是教师队伍的素质和结构尚不能满足高技能人才培养的要求，具有企业工作经历的专业教师相对缺乏；

二是教育教学改革的力度和人才培养模式还不能完全满足职业教育发展的新要求，缺乏国家级、省级的教学科研成果；

三是教育模式虽形成多种层次同步发展，但中职教育为办学主体的教学架构已经不适应学校发展的新要求；

四是内部激励机制还不完善，开放办学力度不够，管理水平还需进一步提高；

五是办学规模与教学质量未能协调发展，相关专业群办学资源不足。

要实现学校的发展目标，必须抓住机遇，迎接挑战，认真分析现状，谋划发展，突出重点，集中力量解决学校改革发展中的重点与难点问题，促进学校事业发展迈上新台阶。