

安徽理工学校

**中等职业学校教育质量
年度报告**

(2021)

安徽理工学校教育质量年度报告撰写工作组

二〇二一年十一月

目 录

1.基本情况.....	1
1.1 规模结构.....	1
1.2 资源投入.....	3
1.3 师资队伍.....	4
2.学生发展.....	7
2.1“三全”育人.....	7
2.2 学生素质.....	9
2.3 技能大赛.....	10
2.4 就业创业.....	10
2.5 升学情况.....	12
3.教育教学.....	15
3.1 专业布局.....	15
3.2 培养模式.....	16
3.3 课程育人.....	16
3.4 教学改革.....	17
4.校企合作.....	22
4.1 校企合作开展情况和效果.....	22
4.2 “双元”育人.....	23
4.3 实习实训.....	24
4.4 职教集团.....	26
5.国际合作.....	27
5.1 合作项目.....	28
5.2 对外交流.....	28
6.服务贡献.....	32
6.1 人才支撑.....	32
6.2 社会服务.....	32
6.3 对口支援.....	32
6.4 服务抗疫.....	34
7.政策保障.....	40
7.1 政策支持.....	40
7.2 经费保障.....	41
7.3 质量保障.....	41
8.学校党建.....	43
8.1 健全党建工作管理体制.....	43
8.2 推动德育思政工作.....	43
9.机遇与挑战.....	50
9.1 机遇.....	50
9.2 挑战.....	50

1.基本情况

1.1 规模结构

学校系国家首批重点中等职业学校、安徽省示范特色学校，教育部和信息产业部指定的计算机应用与软件技术领域技能型紧缺人才培养基地、教育部“职业学校教育质量标准研究”实验学校、全国职业技术学校就业指导工作先进单位、中国商业高等职业教育研究会常务理事单位、全国商业中专教学研究会副会长学校、中国统计教学研究会职教分会副会长学校、皖江城市带承接产业转移示范区人才培养基地、安徽省高校计算机等级考试考点学校、全省教育系统先进集体。荣获安徽省文明单位、安徽教育系统第一届文明单位、安徽省首届文明校园等荣誉称号。

学校占地面积 145606 平方米，建筑面积 82544 平方米，馆藏图书 17.8 万余册，教学仪器设备价值 2464 万元。学校拥有 400 米塑胶跑道综合运动场，生活设施完备，建有“计算机应用”“电工电子与自动化技术”“机电技术应用”“会计”等 4 个中央财政支持的实训基地和 4 个省级实训基地，是安庆市人力与社会保障局确定的市定点职工技能培训基地、职业技能鉴定站和全国化工行业职业技能鉴定站。

学校师资力量雄厚，有专兼职教师 144 人（含兼职教师 7 人，其中高级职称 71 人），“双师型”教师 89 人。开办五年制大专、三年制中专和非全日制学历教育。开设会计事务、数字媒体技术应用、电子商务、机电技术应用（工业机器人方向）、汽车运用与维修（新能源汽车方向）等 10 个专

业，在校学生 845 人，年社会培训达 4000 人次，承接社会考试规模达 20000 人次。

2019 年起，依托安庆师范大学举办高职层次的全日制学历教育。



图 1-1: 校园概貌

学校“青年大学习”受共青团安庆市委通报表彰。学生获安庆市中职技能大赛一等奖 3 个、二等奖 2 个，安徽省中

职业技能大赛三等奖 1 个。2021 年安徽省“三优”作品评选中我校 2 名教师荣获一等奖、3 名教师荣获三等奖。张平同志在校级领导班子考核中为“优秀”等次。3 位同志被评为省级优秀共产党员，1 位同志被评为省级优秀党务工作者。

1.2 资源投入

学校坚定不移锚定发展方向，推进条件改善。以服务教学科研为中心，推动信息化校园建设，打造智慧校园。加快北校区实训基地建设、后勤保障力度，增强其服务教学功能。南校区教学功能合理划分，适当投入，使其发挥效能。

一年来，学校根据区域经济和产业发展需要，办好中、高等职业教育，积极加强实训基地内涵建设。建有满足 3000 名学生实验与实训教学需要的实训基地，拥有计算机技术、电工电子与自动化、会计、机电技术应用、电子商务、建筑工程施工、数控技术应用共 7 个省级及以上实训基地；建有会计、机电 2 个省级示范实训基地。现有会计、计算机、数控加工、车工、汽修、电工、电子、建筑、钳工、电气控制等各类实验实训室 58 个；根据专业大类，建成机械与数控加工实训基地、机电技术实训基地、计算机网络技术实训基地、电工与电子实训基地、汽车维修实训基地、建筑施工实训基地、财税一体化实训基地、移动电子商务实训基地、工业机器人实训基地和综合素质教育基地。

表 1-1：学校基本情况一览表

校园占地面积	145606 平方米	校舍面积	82544 平方米
藏书总量	17.8 万册	资产总值	12958 万元

1.3 师资队伍

学校拥有一支业务精良、师德高尚、结构合理的教师队伍；现有专兼职教师 144 人，其中硕士学历 35 人、本科学历 99 人，高级职称 71 人。“双师型”教师 89 人，“双师型”教师占专业课及实习指导教师的比例达 89%。2021 年，新进教师 8 人。

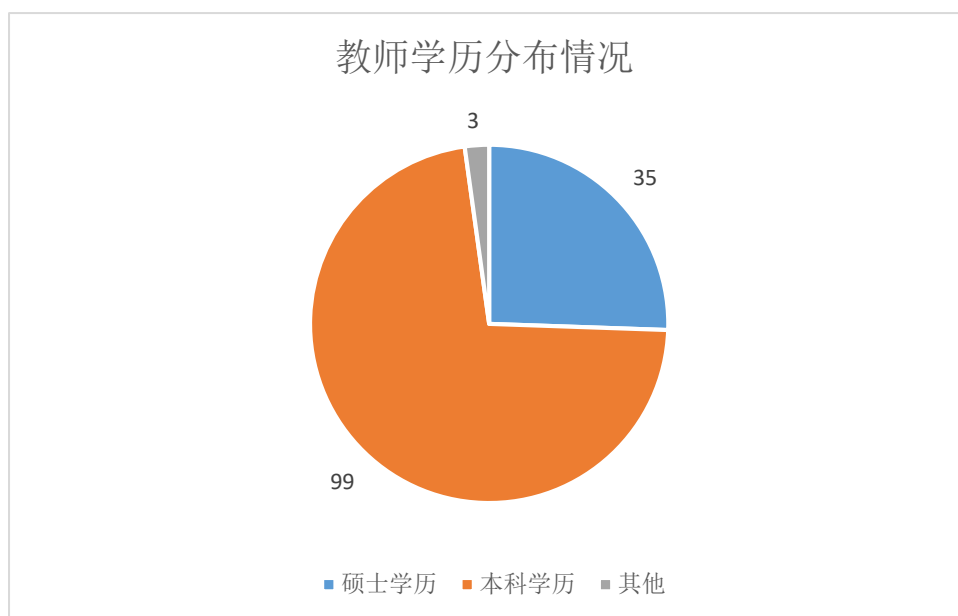


图 1-2: 教师学历分布图

案例 1: 提升办学层次 实现跨越式发展

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》《安徽省教育厅关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》等文件精神和我省关于职业教育大省、高等教育强省建设的规划部署，立足于服务“一带一路”、

“长江经济带”等国家重大战略和安庆市地方经济社会发展及产业转型升级需求，结合建设特色鲜明的地方应用型高水平大学目标，打造职业教育品牌。2018年，我校在安庆师范大学的鼎力帮助和大力支持下，开展了会计、电子商务、机械制造与自动化等5个专业高专层次挂靠办学工作。2019年8月正式在北校区挂牌“安庆师范大学理工专业学院”。学院秉承安庆师范大学“敬敷世范、勤学笃行”校训，围绕“立德树人”根本任务，坚持走以“有责任、有爱心、有优质、有深度、有特色”为主导内容的“五有”教育内涵发展道路，着力培养具有“德美品质、健全人格、专业素养和实践能力”的“四具备”劳动者和高素质技术技能人才。

坚持以服务地方产业发展为方向，深入推动专业结构调整与优化，强化与行业企业的对接合作，不断推进校企合作、产教融合，专业设置与区域产业的匹配度有较大改观。课程体系充分引入行业企业标准，人才培养与社会需求的适应性有明显增强，校企合作的力度与深度得到全面提升。

坚持内培与兼职并举，重点加强高层次高技能人才、高水平专业带头人、中青年骨干教师、辅导员队伍建设，师资队伍总体数量得到较大发展，双师结构、职称结构、学历结构得到全面优化。

完善人才培养体制机制。一是建立专业动态调整机制，根据区域经济发展需求，动态调整专业设置；二是构建学生全面发展质量保证系统，建立多元发展的标准体系，编制“学生成长手册”，形成“学生画像”，为学生提供自诊依据；三是建立高素质技术技能人才成长激励机制和学生职业成长跟踪机制，为学生可持续发展保驾护航。

积极开展与安徽省内大型企业或行业组织进行深度产教融合工作，不断拓展现有功能，将生产性实训基地升级为校企协同育人中心，切实发挥其在实习实训、技能评价、技术技能积累与转化等方面的实践育人作用，满足学生从系统化学习、碎片化学徒和工厂化实习等不同阶段的学习和实践诉求。



2. 学生发展

2.1 “三全”育人

学校秉持“立德树人”任务为根本，推动新形势下的党委统一领导，党政群团齐抓共管，全体教职员员工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制、工作途径和工作方法。

(1) 上下一心，推动全员育人机制创新和开展

学校“全员育人”的教育理念深入人心，体现在教书育人、管理育人、服务育人的各个环节，渗透在整体工作的各个方面。教师在教学中结合各自学科特点，充分挖掘教育资源，既注重知识技能的传授，又注重学生德育的养成，同时提升了自己教育教学境界。

为让思政课成为新时期德育教育的摇篮，学校建立以党委统一领导，中层干部为主体的德育思政课堂工作机制；定期开展思政主题班会教育，建立班级联系制度，促进班级德育工作有效开展。

行政管理部门不断探索工作与育人之间的关系，提高部门管理水平、服务水平以及工作成效。

建立家校联系机制，班级定期开展家长会，反馈学生在校学习生活情况，形成家校教育合力。学校保持和属地公安、消防、卫健部门的联系，定期开展法制、消防、卫生安全的检查指导及教育工作。

(2) 戮力同心，落实全方位一体化育人工作

学校立足职业教育，全面落实德育工作融入人才培养各环节，构建一体化育人体系，促进学生“德、智、体、美、

劳”全面发展。

学校组织并实施“431”德育特色工程的开展，即主课堂、第二课堂、道德讲堂、劳动课堂“四堂”教育；晨会、晨读、晨跑“三晨”教育和学校技能大赛，为学校落实全方位育人工作打下坚实的基础。通过开展丰富多彩的第二课堂和社团活动，拓展学生素质教育途径；将学生劳动教育纳入课程实施和课程管理，定时开展，定量要求，定性评价，强化学生劳动实践、劳动意识。通过开展国学经典晨读，增强文化认同，提升文化自信；开展校园阳光晨跑，锻炼学生身体素质，培养学生组织和集体主义观念。通过大力实施课程改革，开展课题研究，校本教材研发工作，使教学更贴近学生、贴近职业、贴近社会；开展职业技能大赛，达到以赛促教、以赛促学，以技谋业、以技立身的教育教学目的，培育学生追求“精技”“卓越”的“工匠精神”。

（3）持久恒心，推进全过程育人工作实施

学校从中职学生教育工作特点出发，按学生在校初期、中期和后期三个阶段构建教育教学培养方案，并扎实落实。通过认真组织开展新生入学教育工作，开展迎新活动，以浓厚的校园文化氛围，展示学校丰富的课余生活，引导新生正确处理学习、生活的关系。通过开展军训工作，厚植爱国主义情怀，培养学生自制、自爱、自理、自强能力，争做新时代学生楷模。通过开展专业介绍工作，让学生了解专业设置、专业前景，引导学生尽快实现角色转变。

学校致力于人的可持续发展理念，引导学生进行社会化

能力训练，增强学生团队意识、竞争意识、合作精神和社会责任感。努力提升学生的职业素养、职业道德和职业技能教育，指导学生合理进行择业和就业。大力实施校企合作，共建实习基地。建立毕业生跟踪调查制度，了解毕业生走向工作岗位后的思想政治素质、专业技能、职业道德以及工作适应度，并及时做好跟踪服务。

2.2 学生素质

学校高度注重学生思想品德和养成教育。按照教育部规定开设思想政治课程，对学生开展了社会主义核心价值观、理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康等主题教育；利用重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等；组织志愿者参加社会实践活动。丰富学生的课余生活，充分利用第二课堂开展多种形式的社团活动。

强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，2021年度学生文化课合格率97%，专业技能合格率90%，体质测试合格率92%，毕业率100%。较往年有所提升。

表 2-1：近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	文化课测试		专业技能测试		体质测评	
	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数
2019~2020	902	876	902	813	713	657
2020~2021	845	820	845	769	584	537

数据来源：教务处

2.3 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作。围绕“以赛促教，以赛促学，以赛促建、以赛促改”的教育教学理念，制定覆盖校赛、市赛、省赛的三级技能竞赛制度，实现“校赛、市赛、省赛”层层推进、层层选拔，有效衔接；定期举行内容丰富、形式多样、赛项覆盖所有专业的校级技能大赛，积极营造大赛良好氛围，形成人人参赛、逐级竞赛、锻炼学生们的职业技能、培养团队意识的良好局面。2020-2021 学年，获安庆市中职技能大赛一等奖 3 个、二等奖 2 个；2020 年安徽省中职技能大赛三等奖 1 个。

表 2-2：学生获市级以上奖项一览表

序号	获奖学生	获奖项目/等次	指导老师	大赛名称
1	吴限、张海岚、赵苗苗	会计手工/一等奖	齐葵、胡文琴	安庆市第十八届中职技能大赛
2	吴泥、胡胜宏、崔佳佳	会计手工/一等奖	刘丽丽、齐葵	安庆市第十七届中职技能大赛
3	苏楠、吴限、张海岚	会计手工/一等奖	刘丽丽、齐葵	安庆市第十七届中职技能大赛
4	白昌盛	工业产品设计与创客实践/二等奖	李小龙	安庆市第十八届中职技能大赛
5	白昌盛	工业产品设计与创客实践/二等奖	李小龙	安庆市第十七届中职技能大赛
6	崔佳佳、曹佳宁、汪成乐	会计手工/三等奖	陈峰、胡文琴	安徽省职业院校技能大赛中职组技能大赛

2.4 就业创业

学校 2021 年毕业生 295 人，就业人数 289，初次就业率达到 97%，较 2020 年增加 1 个百分点。专业对口就业率 92%，

初次就业起薪 3000 元以上。通过对毕业生的情况汇总和回访，大部分毕业生选择在省内就业；从就业单位性质类型分析，90%在民营企业就业；在规模以上企业就业 88 人。就业稳定率达 95%。

表 2-3：近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕业生总数	就业（含升学）人数	在规模以上企业就业人数	在中小微企业就业人数	毕业生专业对口就业率（%）
2019~2020	218	211	52	24	91
2020~2021	295	289	88	30	92

数据来源：招生就业办公室

学校积极参与安庆市劳动就业培训中心组织的创业模拟培训工作。先后安排 2019 级各班共计 120 人参加培训；培训采用集中授课、操作实训和运营演练相结合的形式开展。通过模拟创业过程、建立虚拟公司，将创业培训知识与计算机技术、信息网络相结合，以提升同学们的社会能力、经营能力和市场应变能力，为以后的创业、就业打下基础。



图 2-1：参加安庆市创业模拟培训班

2.5 升学情况

2021年通过职教高考升学人数102人，较去年提升20%。
升入高职高专院校人数171人，较去年提升30%。

表 2-4：近两年中等职业学校升学情况一览表

学年度	通过职教高考升学人数	升入高职高专院校人数
2019~2020	85	135
2020~2021	102	171

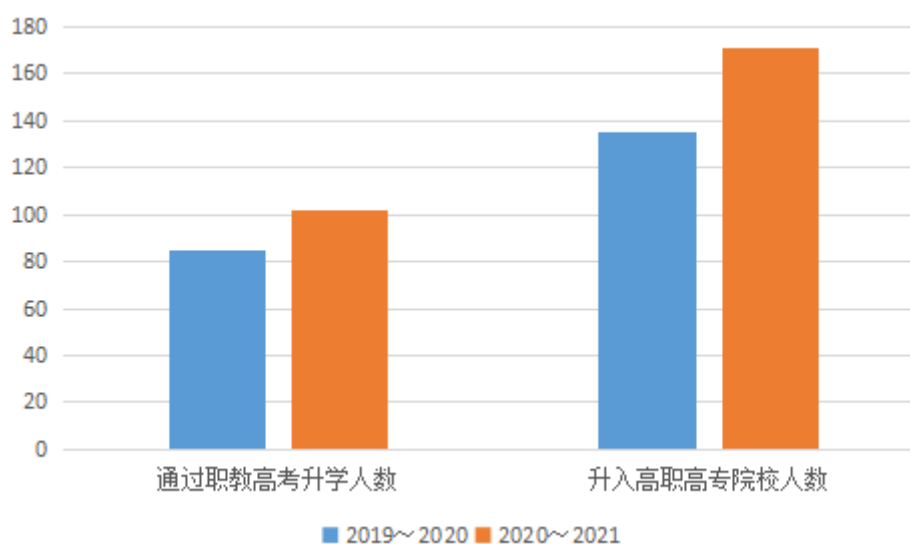


图 2-2：近两年升学情况对比图

表 2-5：升学情况一览表

序号	录取院校	录取人数
1	安徽财贸职业技术学院	5
2	安徽工贸职业技术学院	2
3	安徽工商职业技术学院	2
4	安徽城市职业技术学院	1
5	安徽国际商务职业技术学院	2
6	安徽审计职业技术学院	2
7	安徽新闻出版职业技术学院	18

8	安徽职业技术学院	6
9	安庆师范大学（大专）	24
10	安庆职业技术学院	5
11	池州职业技术学院	4
12	合肥通用职业技术学院	1
13	徽商职业技术学院	1
14	桐城师范高等专科学校	1
15	铜陵职业技术学院	1
16	宣城职业技术学院	1
17	安徽机电职业技术学院	2
18	安徽警官职业技术学院	1
19	安徽电子信息职业技术学院	1
20	安徽芜湖职业技术学院	1
21	安徽广播影视职业技术学院	3
22	安徽水利水电职业技术学院	1
23	安徽商贸职业技术学院	1
24	亳州职业技术学院	2
25	滁州职业技术学院	1
26	安徽国防科技职业技术学院	3
合计		92

数据来源：招生就业办公室



图 2-3：升学喜报

典型案例 2：新团员学党史 传承红色基因

一、活动背景

为庆祝中国共产党成立 100 周年，团结带领广大青少年高举团旗跟党走，引导青少年迈好“青春第一步”，校团委组织第二十六期业余团校新发展团员来到中共安庆建党会议旧址开展党史主题学习教育。

二、活动意义

同学们参观陈列馆，学习党史，增强了他们的归属感和荣誉感，了解了中国共产党的艰辛和不易，在他们心中种下红色的种子，让红色基因代代相传。通过观看一张张珍贵的照片、一幅幅画面、一件件陈列物品，倾听一个个感人的故事，不时停下脚步，仔细看展品，认真听讲解，感受崇高品格，经受思想洗礼。

时代记忆成为社会发展进步的正能量，通过参与活动，新团员们对中国共产党在长期革命斗争中形成的独特的光荣传统有了新的认识和感受；同时，增强了青少年的担当意识，将以更坚定的理想信念，更昂扬的精神状态投入到今后的学习中。

三、活动要求

今年是中国共产党成立 100 周年，也是“五四”运动 102 周年。为深化青少年思想政治引领，引导广大青少年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因和革命薪火代代传承，校团委举行 2021 年“新团员学党史，传承红色基因”新团员入团仪式。



3. 教育教学

3.1 专业布局

学校不断健全专业随区域经济产业动态调整机制，及时将《中共安庆市委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》作为专业调整的重要参考，主动适应产业结构升级的要求，以省级示范专业为抓手，主动融入高端装备制造业、现代服务业和新能源汽车、新材料等战略性新兴产业，形成服务传统优势产业、战略性新兴产业和生产性服务产业“三大产业领域”的专业布局。

目前，学校共设置专业 10 个，涉及 5 个专业大类。专业格局清晰，定位准确，发展势头强劲。

表 3-1：学校开设专业情况

序号	专业名称	专业代码	2020 年招生	2021 年招生	备注
1	机电技术应用	660301	是	是	省级示范特色专业
2	数控技术应用	660103	是	是	
3	汽车运用与维修	700206	是	是	
4	动漫与游戏制作	760204	是	是	原专业名：计算机动漫与游戏制作
5	会计事务	730301	是	是	原专业名：会计 省级示范特色专业 同时招收五年制高职
6	电子商务	730701	是	是	同时招收五年制高职
7	铁道运输服务	700107	是	是	原专业名：铁道运输管理
8	数字媒体技术应用	710204	是	是	同时招收五年制高职

9	计算机网络技术	710202	是	是	同时招收五年制高职
10	建筑工程施工	640301	是	是	同时招收五年制高职

学校根据区域社会经济对人才需求的变化，主动进行专业调整和人才培养方案的调整，更加符合区域产业布局，2020-2021 学年度实有人才培养方案 10 份，修订 10 份。

3.2 培养模式

学校面对新形势，积极推进职业教育人才培养模式改革。推动现代学徒制人才培养模式试点工作及“1+X 证书制度”试点工作，将专业人才培养与岗位需求相衔接，适应产业发展和职业岗位变化的新趋势，以工学结合为引领，开展订单班培养，深化推动服务地方产业人才需求的人才培养模式改革。落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促进学生全面发展，保障在教育教学中将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的要求落到实处。坚持育人为本，促进德技并修；坚持标准引领，促进特色发展；坚持多方参与，促进产教融合；坚持科学规范，促进开放共享；坚持改革创新，促进多元融合。

会计专业与安徽华信会计事务代理有限公司、电子商务专业与惠联科技有限公司、计算机网络技术专业与安庆峰速科技公司、机电技术应用专业与安徽环新集团开展了深度融合型“工学交替”合作模式；数控技术应用、汽车运用专业与安徽江淮汽车集团安庆分公司开展现代学徒制人才培养模式，专业特色得以彰显。

3.3 课程育人

学校高度重视课程育人，制定《课程思政建设方案》，以建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程为目标，以强化顶层设计、推进改革创新、坚持分类指导为基本原则，以增强通识教育课程育人功能、发挥专业课程育人作用、开发具有德育元素的特色课程为主要任务，以强化队伍教育培训和完善质量监控为抓手，一体化推进课程思政建设，组织全体教师开展课程思政教学改革。要求“每一位教师有一门课程思政、每一门课程有思政元素”，动员全体教师深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，并将其融入教学各环节、全过程。

每周三组织思政教师走进系部，树立“大思政”教育理念，同时邀请行业专家共同参与，教师共同研讨，实现思政课教师、专业课教师“同上一堂思政课”。同时学校利用信息化手段，打造一批课程思政示范课程，有效地促进学校课程育人的内涵建设。

3.4 教学改革

学校以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务建设为抓手，不断推进“三教”改革。为适应装备制造、电子信息等支柱产业集群的发展，集聚优势，着力打造机电专业（群）+财经专业（群）“双轮驱动”品牌专业群模式，逐步形成了适应机电行业产业链要求的集群式专业结构布局。根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》进行教材管理，进一步规范教材的选用与管理制度。秉持“谁选用，谁负责”的原则，实行备案制度。每学期由教务处根据教学

大纲制定教学计划，各系部根据教学计划组织教师、专家进行初选教材，再将拟选用教材报教材选用委员会审核后无误才可使用。通过夯实责任，确保所选教材符合国家各项要求。

结合社会需求和专业招生、就业等情况定期对专业设置、调整进行论证，初步建立主动适应区域产业结构调整和社会经济发展需要的专业动态调整机制，不断创新人才培养模式，邀请行业和企业专家参与，完善 2021 级专业人才培养方案。

学校将课程建设始终作为教学改革与建设的核心工作，始终围绕着“深化混合教学改革，创新教学模式”主题，将现代信息技术与职业教育深度融合，积极开展线上线下混合教学，联系超星集团讲师为全校老师开展在线开放课程建设及制作等相关培训 2 次；各系部组建教学团队 6 个，分阶段启动开展了一批校级精品课程和优质课程建设工作；利用智慧职教平台、雨课堂平台持续推进信息化教学改革，促进教学质量提高。

学校重视师资队伍的建设，加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立人、以德施教；通过制定、完善相关制度，明确教师提升的途径与方法；从企业聘任兼职教师，强化校企沟通的运作，取长补短；着力提升专任教师的教学能力和实践教学能力。学校重视“双师型”教师队伍建设，大力培养“双师型”教师。2020 年通过教育厅认定的“双师型”教师 71 名，2021 年安庆市认定 47 名教师为“双师型”教师。

为加强教师教学能力建设，充分利用国家级、省级培训

平台，安排教师参加提升培训，提升水平。2021年，1名教师参加省级培训，8名教师参加国家级培训。

表 3-2：教师参加省培、国培情况

序号	培训类别	项目	姓名	完成情况	备注
1	省培	业财一体信息化应用	石良玉	完成	
2	国培	计算机专业带头人	朱丹	完成	
3	国培	数控技术应用专业带头人	胡俊锋	完成	
4	国培	汽车运用与维修	方伟	完成	
5	国培	工业机器人项目	程波	完成	
6	国培	电子商务数据分析	王小杰	完成	
7	国培	班主任专题研修	刘雨琪	完成	
8	国培	财经商贸类专业带头人	齐葵	完成	
9	国培	思政	方薇	完成	

学校积极开展岗位培训，组织开展青年教师师资培训，促进年轻教师教育教学水平提升。16名教师参加高校师资岗前培训班。以校际教学示范课活动为抓手，提升优秀教师的示范引领作用，提升教学质量。

鼓励并支持教师参加各类教师能力比赛。2021年，教师在安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动中，获优秀论文一等奖1个、三等奖1个；获优秀教学软件一等奖1个、三等奖2个。1篇论文获得2021年“中国·安徽职教论坛”学术交流论文二等奖。

表 3-3：学校教师获市级以上奖励一览表

序号	姓名	获奖名称/等次	授奖单位
1	郭世杰	优秀论文/一等奖	安徽省教育科学研究院
2	何杏	优秀论文/三等奖	安徽省教育科学研究院
3	熊枫	优秀教学软件/一等奖	安徽省教育科学研究院
4	叶晶	优秀教学软件/三等奖	安徽省教育科学研究院
5	齐兴	优秀教学软件/三等奖	安徽省教育科学研究院
6	焦美琴	论文二等奖	安徽省职业与成人教育 学会



图 3-1：获奖教师证书

典型案例 3：行业专家、博士教授进课堂

为了让学生更好地了解自己的专业，加深对未来学习方向的认识，激发他们对所学专业 and 学科的热情。我校分别组织了六场理工讲堂。邀请到了行业专家、博士及教授为同学们介绍专业的课程、行业发展、就业前景以及学习规划等。

知名企业进课堂的活动，受到了广大师生的好评，其中机电工程系邀请方锡岗总经理、经济贸易系邀请杨根莲总经理、电子信息系邀请程树林总监、建筑工程系邀请丁鹏程总经理；行业专家们耐心的为同学们解惑答疑，

就行业发展及就业前景、专业的培养目标、发展方向等问题以独到的思考及深刻的分析，帮助同学们树立正确的职业目标及方向。

董甲东教授、丁仕潮博士、张步忠教授、陈月萍教授为同学们带来了精彩的专题讲座，让同学们感受专业知识魅力，同学们聚精会神的听讲，掌声不断地响起，现场气氛热烈。

通过开展行业专家、博士教授进课堂，充分调动了同学们的学习积极性，树立了专业学习的信心，了解了企业的诸多情况，与企业拉近了距离，为日后的顶岗实习打下基础。



4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校为了适应市场发展需要，大力发展职业技术教育，充分利用学校理论科技优势和企业的实践技能条件，促进学校教学质量、帮助学生提高技术能力、带动学生创业就业,加速合作企业发展速度,帮助企业做大做强，合作双方共同努力，为地方人才、经济、产业发展做出贡献。

现有校企合作典型企业 25 家，学校将校企深度合作作为年度内重点工作。主要表现在：为学生提供有计划、有组织、有奖励的培训、实习兼职服务；创业人才孵化，为想创业的学生定点定人的经验、判断、座谈、参观等服务；技术定时交流，企业技术人员和学校老师提供互相交流和学习、进行企业员工职业技能鉴定等服务；就业优先配置，学校和合作企业相互提供长效的就业资源优化配置服；工学课程融合，融入学校对应系教育课程。

创新校企合作，有力的提高了毕业生就业质量和用工单位的满意度，取得良好的效果。



图 4-1：为合作企业员工职业技能鉴定服务



图 4-2：校企双方互相交流和学习图



图 4-3：合作企业为学生进行创业培训



图 4-4：为共享校企双方资源，提供服务服务

图 4-5：校企双方合作研讨会

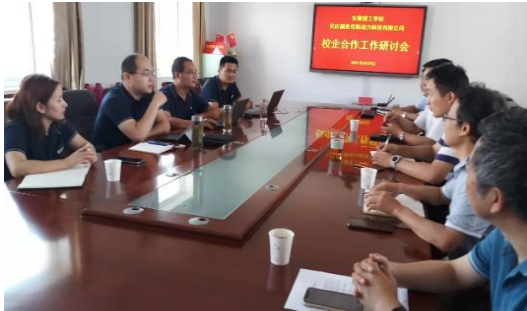


图 4-6：校企双方合作内容落实会



4.2 “双元”育人

2019 年国家职业教育改革实施方案中进一步提出要健全多元化办学格局。为更好地贯彻落实这一总体要求，深化产教融合、校企合作着力培养高素质劳动者和技术技能人才，以促进就业和适应产业发展需求，学校多次邀请企业专家到校交流，就“企业提供的主要实习和就业岗位”“岗位所必需的知识储备和职业素质”“课程设置”“各岗位职业发展路径”“校企合作模式”等议题进行探讨。2021 年学校继续深化企业合作，分别与安庆福莱克斯动力科技有限公司、安庆博盛石化工程有限公司、安徽邻几便利店有限公司、安庆百大百货有限责任公司、安庆环新集团、江淮汽车安庆分公司、惠联科技有限公司签订订单班培养。合作企业 100%接收顶岗实习学生。

学校大力推进“1+X 证书制度”试点工作，积极申报各类“1+X”项目，确保每个专业都有相对应的“1+X 证书”，实现证课融通。目前学校已拥有网店运营与推广、业财一体信息化应用、智能网联汽车检测与运维、机械数字化设计与制造项目。其中 2021 年 1+X 网店运营与推广项目，102 人参加该项目的初级证书认证考试，63 人通过考试取证；28 人参加该项目的中级证书认证考试，19 人通过考试取证，初级证书通过率 62%、中级证书通过率 68%，高于全省平均水平。

4.3 实习实训

为加强学生实习教学环节的有效性，学校采用集团化办学、建立教师实践与学生实习相结合的复合功能性实习基地建设等多种形式，做实中国奇安信集团、安庆惠联科技公司校企共建“数据产业学院”；与安徽华信财务公司、安庆福莱克斯动力科技有限公司等 25 家企业进行学生顶岗实习、工学交替实习，继续探究产教融合新途径。

学校紧紧围绕人才培养目标，不断加大校内实训基地建设，加速更新实训设备与设施。在报告期，先后投入 30 余万元，对会计电算化实训室进行电脑更新；投入 50 余万元，进行大数据实训室第一期工程建设等。目前校内实训设备总值 2464 万元，各类实验实训工位 2800 个。

学生在校期间充分接受课程实训、专业综合实训、毕业前顶岗实习等多形式、多岗位、多工种的实训实习等实践教学，同时结合专业课程的“理实一体化”教学，大大强化了学生专业技能。各专业实践教学学时占必修总学时的 50%以

上。



图 4-7：会计专业学生在校外实习基地实习

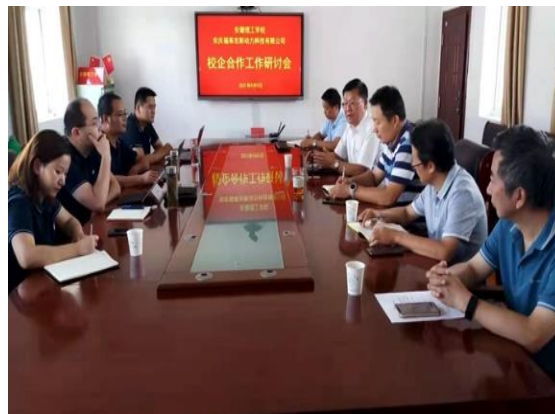


图 4-8：校企双方共同探究产教融合新形式



图 4-9：学生机械装调单课实训

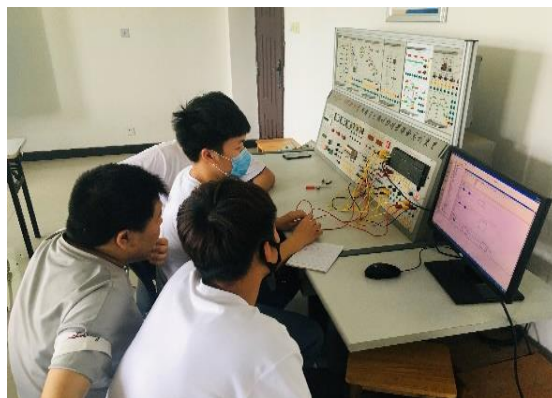


图 4-10：学生机械测图综合实训



图 4-11：学生钳工工艺综合实训作品



图 4-12：学生 PLC 单课实训



图 4-13：学生金工综合实训



图 4-14：校内技能竞赛

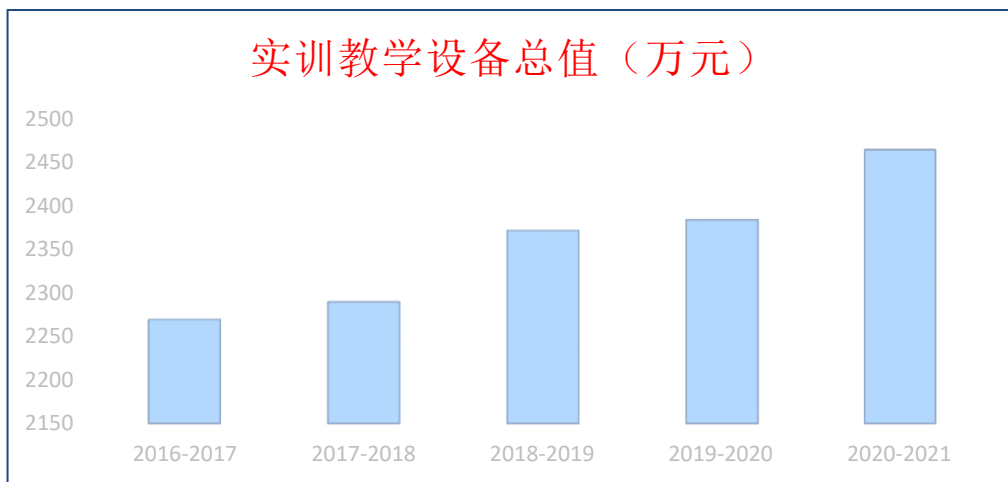


图 4-15：实训教学设备总值一览

4.4 职教集团

学校先后参加安庆职业教育集团、财经商贸类职业教育集团、海尔智能制造职业教育集团化办学。

学校领导高度重视集团共建工作，成立相应的办公室，召开专题研讨会、推进会。充分运用集团化办学这一优势，进一步加强校际办学交流，加强校企合作，实现联盟教育教学资源共享、教师流动、学生实践、技能比赛、企业员工职业能力提升培训等。

通过积极参加职教集团的各项工作，并取得一定的成绩。2020-2021 学年成功申报安庆市职教集团校企合作协同育人

项目，《基于“雨课堂”的 <经济法基础> 智慧教学实践研究》教学改革研究课题成功通过审核并立项研究。

典型案例 4：校企合作共建教师工作站

为促进和推动校企深度融合，学校选择合作基础和成效好、与专业关联度大的企业，建设打造 10 个校企合作教师工作站，覆盖现有专业，以专业教师顶岗锻炼为突破口，开展全方位的深度合作，打造校企融合的标杆与典范。建设校企合作教师工作站，有利于加快课程建设，创新人才培养模式，提高教学质量，培养“双师型”师资队伍，进而达到对学生职业能力与综合素质同步培养的目的。

8 月，我校电子信息系、机电工程系、经济贸易系、建筑工程系选派共计 20 余名教师赴企业参加为期四周的企业实践活动。教师在深入企业学习过程中，积极主动学习、体验企业的学徒培养方式及内容，不仅学习了先进的技术，提高了教师的业务水平，更促进了教师教学观念的转变和教学思考，明确了今后人才培养的目标的方向。



5.国际合作

5.1 合作项目

学校积极参与“徽州商人”项目活动，我校与德国诺特海姆第一职业技术学校签订了“友好合作协议”，双方一直围绕商科专业进行交流合作，开展互派教师和学生的实习培训项目。

5.2 对外交流

自从 2008 年始，学校正式启动职业教育的国际教育交流与合作，采取走出去、请进来的办法，通过有效利用和借鉴国内外职业教育的资源与成功经验，促使学校在职业教育人才培养模式和教育理念上直接与国际接轨，促进学校教育国际合作与交流实质性的进展。与德国诺斯海姆第一职业学校、美国麻州东南职校、联邦德国汉诺威中国中心等国外职业院校建立了友好合作关系。

学校与德国诺特海姆第一职业学校(BBS1)建立起长期合作关系，每年接待德国诺特海姆第一职业学校(BBS1)师生到校交流访问，并安排我校师生出访学习交流。学校组织回国的师生们，及时开展内部交流汇报与总结工作，对德国职业教育课堂教学及企业实践经历进行解读与传授，更深层次的解读德国“双元制”职业教育的做法和优点，对我校的“双元制”育人机制及时进行改进与优化，助力学校跨越式发展。



图 5-1：德国诺特海姆第一职业学校 (BBS1) 师生到校交流访问

案例 5：国际合作打造职业教育育人新平台

2008 年始，我校正式启动职业教育的国际教育与交流合作，采取走出去、迎进来的办法，积极与境外高水平职业院校、企业开展教学方面国际交流与合作。通过有效利用和借鉴国内外职业教育的资源与成功经验，促使学校在职业教育人才培养模式和教育理念上与国际接轨，促进学校在教育国际合作与交流实质性方面取得一些进展。目前学校已经先后与德国诺斯海姆第一职业学校、台湾实践大学、美国麻州东南职校、联邦德国汉诺威中国中心等开展国际交流合作。

在“徽州商人”项目活动中，我校与德国诺特海姆第一职业技术学校签订了“友好合作协议”，双方围绕商科类专业教学模式、教学方法等进行交流合作，依据协议计划开展互派教师和学生的实习培训项目。十几年来，我校和德国诺特海姆第一职业技术学校本着真诚合作、互通有无的精神，不断增进了解、

建立友谊、推进合作。两校通过师生互访交流，共享教育成果，提升了彼此的办学水平，促进双方职业教育事业的发展。迄今为止，我校共接待德国来访师生累计共 19 个团队 209 人次，其中到访教师数 37 人次，学生数 172 人次；派出赴德访问师生累计共 6 个团队 17 人次，其中出访教师数 7 人次，学生 10 人次。

1. 通过交流，了解学习先进教学理念

学校领导高度重视，充分利用一切资源，认真做好我校外事交流合作的整体规划和设计，不断探索中外合作办学的新机制，进一步优化国际合作形式与内容，完善落实教师出国研修和中外师生互访互派制度，认真学习国外职业教育先进的办学理念和人才培养模式，积极拓展与境外高水平职业院校交流与合作的渠道，并借助交流平台，展示学校的办学水平，增强学生的英语学习兴趣，一定程度上提升了学校的声誉和国际影响力。

2. 通过交流，增强外事工作能力水平

为规范学校教育对外开放工作的开展与管理，我校严格遵守国家和安徽省相关外事管理制度，并结合学校实际，先后出台外事管理的一些规范性文件。为我校教育对外开放工作持续、规范、安全发展提供制度保障。作为会员单位，我校积极支持和参与安徽省教育国际交流协会的各项工作。积极组织人员参加安徽省外办、安徽省教育厅组织的各项培训和会议，拓宽对外开放工作信息渠道，学习积累对外开放工作经验，提升外事工作能力，展示形象。我校外事工作人员的服务意识、业务水平和工作能力得到不断加强，中外合作交流对接过程融洽，外宾满意度很高。

3. 通过人文交流，讲好“中国故事”

为深入推进国际传播能力建设，讲好学校和安徽故事，展现真实、立体、全面的中国，学校持续深化“安徽商人”项目，在与德国诺特海姆第一职业学

校(BBS1)友好交流中，向德国学生介绍中国企业、公司管理流程，向德国学生介绍安庆的人文习俗、风土人情，帮助他们了解中华民族的灿烂文化和历史传承。同时安排出访的师生，回国后及时进行学习总结，在一定范围内开展交流汇报，把德国职业教育课堂教学及企业实践经历进行解读传授，让更多的师生了解德国的文化和企业管理，感知德国的“双元制”职业教育的做法和优点，帮助广大师生拓宽国际视野。



6.服务贡献

6.1 人才支撑

毕业生地方就业，服务于生产、建设、管理、服务一线，服务地方经济发展作用显现。截至2021年9月1日，295名21届毕业生有285名实现就业，其中87人选择在安庆市就业，占就业总数31%；101人选择在省内工作，占就业总数35%。毕业生就业流向单位主要是民营企业。就业中小微企业的比例达62%。

表 6-1：2020-2021 学年社会服务一览表

支持地方经济建设项目	数量	所占比例 (%)
当年为本市输送人才 (人)	87	31
当年为本省输送人才 (人)	101	35

6.2 社会服务

疫情防控常态化形势下，学校社会培训工作有条不紊持续推进，较好履行职业院校服务地方经济发展的职能。一年来，共完成企业员工职业技能培训逾4000人次，承接社会考试规模达20000人次。

6.3 对口支援

2021年，学校严格按照安庆市委市政府、安庆市乡村振兴局关于乡村振兴工作的部署和要求，稳步开展各项工作。学校高度重视，成立帮扶工作领导小组，定期听取驻村干部的工作汇报，不定期的开展工作调研并根据实际情况有针对

性地调整年度帮扶工作计划。五月份，学校派出第八批驻村工作人员 2 名，开展乡村振兴工作。

为配合望江县“美丽乡村”创建活动的开展，营造美丽乡村夜间公路的“亮光工程”，学校在自身资金紧张的情况下，仍投入“亮光工程”预算费用，对村级 1000 米公路增加照明设施。

开展“爱心消费”。农副产品的销售是村民们最为关心的头等大事，学校多方联系帮助种植户拓宽销售渠道，同时学校工会组织教职工开展“爱心消费”活动，2021 年学校先后两次投入资金购买村民的农副产品。

同时，积极帮助该村发展产业、引导就业，想方设法稳定已脱贫户收入，防范返贫现象的发生。积极谋划并推动该村特色产业发展、和乡村文化旅游项目建设，为壬辰占村发展提供力所能及的保障和支持。



图 6-1：工作组走访入户

6.4 服务抗疫

新型冠状病毒感染的肺炎疫情出现以来，学校党委高度重视，切实将师生的生命安全和身体健康放在第一位，将疫情防控工作作为一项重要政治任务来抓。积极部署疫情防控方案，在广大师生们齐心协力，增强疫情防控的大局意识和责任意识，加强应急联动，做好联防联控，使我校防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作取得阶段性胜利。

提高认识，制定切实可行的工作目标。当前，新型冠状病毒感染的肺炎疫情仍在蔓延，通过认真学习上级文件精神，贯彻落实上级的决策部署，按照高度重视、全员参与、积极应对、联防联控、依法科学处置的总体要求，按照预防为主，防治结合；依法防控，科学应对；分级负责，属地管理的原则，充分准备，严阵以待，最大程度地减少新型冠状病毒感染的肺炎流行对师生健康和学校安全稳定造成的危害，维护社会稳定。

精心组织，建立健全组织领导机构。学校成立新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急工作领导小组，全面负责学校疫情防控和应急处置工作。由校长为组长，副校长、纪委书记为副组长，各处室主要负责人为成员。领导小组下设办公室，办公室设在校办。领导小组办公室职责主要是具体负责全校疫情防控日常工作的组织实施，督促各职能部门按照要求分别抓好各自工作，落实到每个班级，认真开展学校防病

防疫工作的筛查活动。确保疫情防控工作落细、落实、落地。

制定方案，精心准备。认真学习上级有关文件精神，办公室、教务处、学生处、后勤处等多部门，结合学校实际，研究制定了新形势下应对学校突出疫情防控工作方案、春秋季节开学工作方案等。开学后，全方位改善整治校园卫生及防疫物资准备，对重点人员密集区域进行消毒，每天至少一次，并做好登记。做好了人员、物资、医疗等方面的充足准备，周密部署，精准推动防控工作。

加强宣传，及时预防。积极开展多种形式的健康宣教，多渠道加强有关疫情防控政策解读工作，确保信息渠道畅通，积极回应师生关切。通过微博、微信公众号、学生群等网络渠道积极开展健康教育，向师生宣传普及疫情防治知识和防控要求，引导师生做好外出时的自我防护。确保师生坚决做到讲卫生、戴口罩、勤洗手、不外出、不聚会、不串门、不扎堆、不握手，使其不受病毒感染。

严格落实体温检测和健康申报制度。为及时掌握疫情防控情况，严格落实“日报告、零报告”制度，每天报送师生疫情防控情况。对发现体温异常和有咳嗽等症状者应立即要求其脱离工作岗位，并进行隔离治疗和医学观察。高度重视师生返校返岗的超常规管控。返岗人员到岗前必须首先进行体温测试，填写健康信息登记表，熟悉掌握疫情防控业务知识，增强自我防护和应急处置能力。

畅通渠道，上报及时。重点区域管控，坚决到位。强化两个校区及家属区大门值班值守，凡进入学校人员，必须凭出入证，按要求佩戴口罩，实名登记，扫码、测量体温，确认无发热症状的方可入校。同时，密切关注假期师生的疫情防控情况，到校前提供核酸检测报告，严格出入管理，禁止无关人员出入。严格落实值班制度和信息报送制度，对假期上岗的学校值班人员、物业和安保值守人员进行疫情防控教育学习，实行 24 小时值班无缝衔接，切实保证了防控责任的落实。建立与教育部门、卫生部门信息联动机制，发现疫情及时上报并收集本地区新型冠状病毒感染的肺炎发生信息，及时准确地进行预警。



图 6-2：北校区防疫消杀



图 6-3：南校区防疫消杀

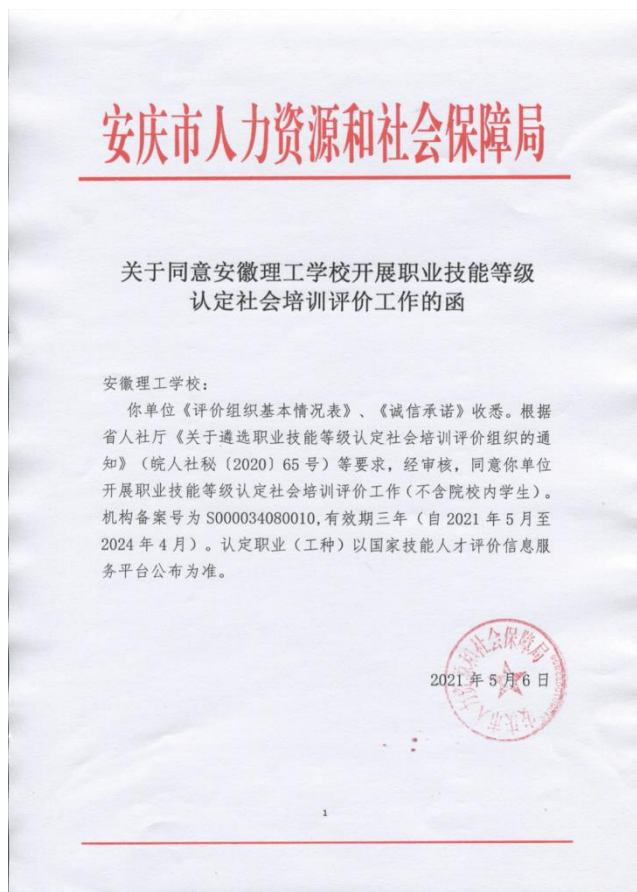
典型案例 6：顺势而为，加强职业技能培训内涵建设

我校社会培训工作领导小组重视、基础扎实，经历疫情防控的特殊洗礼，摸索出严峻形势下开展社会培训工作的新思路、新方法，赢得了企业的信任和社会的认可，已然成为安徽理工一张闪亮的名片。

一、积极搭建技能培训水平评价平台

2019 年，人社部发布《关于改革完善技能人才评价制度的意见》；2020 年，安徽省人社厅发布《关于进一步加强技能人才评价机构备案工作的通知》。为了适应职业技能水平评价社会化改革的新形势，我校积极响应、主动作为，以“安庆市定点培训机构”、“安庆市职业技能鉴定站”、“化工行业职业技能鉴定站”为基础，申请开展职业技能等级认定社会培训评价工作。

2021 年 5 月，经安庆市人社局审核，同意我校开展 25 种职业、38 个工种的职业技能等级认定工作（机构备案号：S000034080010）。



安庆市人社局复函

二、落实、落细职业技能培训工作

企业职工技能培训总是存在本职工作与培训学习的“矛盾”。为了解决这些“矛盾”，同时也为了满足疫情防控常态化要求，我校自去年开始就成立了培训工作专班，由社会培训部牵头，教务处、办公室、各相关专业系部协同，精心组织，稳步推进社会培训工作。按照形式灵活、标准不降的原则，确定培训课程、培训内容，制定周密培训计划。培训公共课和专业基础课依托“职教云”平台和“腾讯课堂”开展线上教学。社会培训部将平台链接发给所有学员，并指导学员下载、安装。授课教师根据教学计划在职教云平台先行建课，教务部门在平台“学校库”编班、注册，为学员分配用户名和原始密码。学员登录“职教云”平台学习课件、观看教学微视频、完成习题，教师按照“教师答疑安排表”按时上线交流、答疑。这种做法既避免了人员聚集，又充分利用了学员的碎片化时间，取得了良好的培训效果。



线上课程截图

三、加强考评员队伍建设，提升技能等级认定工作水平

建立一支业务过硬的考评员队伍对于提升技能等级认定工作水平具有决定性意义。为此，我校在原有考评员师资基础上又组织了近 30 名专业教师参加了安庆市人数考评员培训班，参训教师认真学习考评工作相关政策法规及考评实务，并顺利通过考核。目前，我校共有考评员 42 名，涵盖 30 多个职业（工种），基本满足技能等级认定工作的需要。



职业技能等级认定实操考核现场 1



职业技能等级认定实操考核现场 2

7.政策保障

7.1 政策支持

学校在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，继续深化学校内部管理体制的改革，建立现代学校制度，对内部管理细则进行再修订。同时优化办学条件，大力推进办学基础设施的升级改造。

上级主管部门在质量提升工程、提质培优行动等项目建设中给予我校大力支持，助推学校各项事业快速发展，助力学校现代职业教育质量的提升。

安庆市委市政府大力推进职业教育集团化办学，出台各项激励政策，助推职教发展。学校作为安庆市职教联盟的成员，积极相应集团号召，抢抓机遇，快速提升各项办学条件与质量。



图 7-1：安徽省教育工委副书记、教育厅厅长赵振华来校调研指导工作

7.2 经费保障

2020 年国家财政性教育经费 2700.4 万元，其中公共财政预算安排的教育经费 2421.6 万元。项目投入 184 万元。

2021 年国家财政性教育经费 2531.9 万元，其中公共财政预算安排的教育经费 2259.8 万元。项目投入 136.2 万元。

7.3 质量保障

学校秉承“质量兴校、人才强校”发展思路，制定了《安徽理工学校质量保证体系建设与运行实施方案》，并按照实施方案推进教学质量诊改工作，已建立起“专业、课程、教师和学生”四个层面的螺旋递进式常态化自我诊改机制，并制定相应的专项管理办法。

学校定期邀请企业专家进校园，进一步加强学校与企业 在人才培养、专业建设、实习就业、订单培养、技术服务等方面的合作，共同为服务地方经济社会发展做出更大的贡献。专业建设指导委员会、教学指导委员会、课程建设指导委员会按规程按期召开相关会议，对学校专业建设、发展、改革和管理的重大事项进行监督、指导及审议。

学校成立教学督导工作小组，校领导任组长、分管教学校领导任副组长，教务处、各系部主要负责人任组员。督导工作小组制定了详细的课堂教学督导计划，随机进入课堂听课，开展中期教学检查，定期召开督导员工作例会及学生信息员座谈会，同时在教学楼张贴教学意见反馈二维码，及时

收集信息并将结果及建议进行反馈。

典型案例 7：推门听课，查检课堂教学质量

为切实加强教学常规管理，提高课堂教学效率和教学质量，走进真实的课堂，了解常态课的情况，促进教师专业成长。

6月上旬，公共基础部在全系范围内开展“推门听课”活动，内检期末课堂教学质量，掌握师生“常态课”的真实水平。

“推门听课”相比教师的公开课，这种“事先不打招呼”的随机选择授课教师进行听课，更能发现一些课堂上的真实情况，客观公正地指出课堂教学中表现出的亮点和不足，并对老师们在教学中的困惑进行了释疑和指导，是教学督导中的重要一环。



8.学校党建

8.1 健全党建工作管理体制

压实党建工作主体责任。年初和月初分别制定年度、月党建工作要点和党委中心组学习要点并印发各支部。与支部书记签订 2021 年抓基层党建工作责任书，组织开展支部书记抓党建工作开展党支部双向述职述评活动，量化促进主体责任得到全面落实。

落实党建工作责任制，深入研究新形势下基层组织建设的**新方式、新方法，以基层党建工作的规范开展。全面推进党建信息化，构建开放共享的网上党建平台，实现智慧学习、智慧管理、智慧服务、智慧互动，不断增强基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力、吸引力、感染力。

8.2 推动德育思政工作

加强思想政治队伍建设。一是建立“一把手亲自抓、分管领导具体抓、专兼职人员全力抓”的良好格局。校党委加强中心组学习，定期专题研究思想政治工作，组织开展形式多样、内容丰富、重点突出的理论学习，积极探索推进思想政治工作新举措。二是加强队伍建设，提升选人标准。择优配强思想政治工作重要阵地、关键岗位的领导干部，坚持正确的选人用人导向，把那些政治思想好、工作能力强、道德品质优的干部充实到思想政治工作队伍战线上来。三是培育骨干力量，提升能力水平。加大学校专职思想政治教师队伍及兼职班主任队伍建设，吸引和鼓励相关专业课的教师承担

一定的思想政治理论课教学任务，促进专业课教师与思想政治理论课教师之间的交流。

充分发挥思政课堂教学的重要作用。全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设。进一步发掘各类课程的思想教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在学习科学文化知识的过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。思想政治理论课教学充分运用现代化教学手段，实现教学方法和手段的创新。

切实推动校园文化建设。校党委和教务处、学生处、团委等部门大力加强校风、教风、学风和班风建设，打造高雅文化品位、浓郁人文气息的育人环境。充分利用“五四”“七一”“十一”等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，提高学生的爱国主义热情。精心打造开学典礼、军训汇演等教育活动。办好技能大赛、运动会、经典文化诵读等校园文化品牌活动，提高学生的综合素质。重视校园文化载体的建设，充分发挥学生社团在校园文化建设中的重要作用，鼓励学生社团组织各类文体竞赛活动。

加强网络管理。推进思想政治教育进网络工作，积极开展丰富多彩、生动活泼的网络思想政治教育活动。探索网上思想政治教育与学生网络的契合点，形成网上网下思想政治教育的合力。

8.3 加强党的组织建设

加强基层党组织建设。建立抓组织生活纪实制度，完善责任、问题、整改“三大清单”，切实将“软任务”变成“硬指标”。推行“自建自评、定期验收；互鉴互学、动态管理”的工作办法。建立党建工作“三个一”督查推进制度，采取每半月一暗访、每月一明查、每季一通报的方式，对问题按照“列清单+定措施+晾公开”的方法，逐项制定整改措施、查找产生原因、明确整改时限。督促各党支部以提升组织力为着力点，以开展党建示范创建活动为契机加强支部规范化建设。

积极认真地做好发展党员工作和积极分子的教育培养工作。注重在中青年教师中发展党员，推动优化师资队伍建设。2021年，共培养发展了3名预备党员，完成2名预备党员转正工作。完成了高专学生90人的入党积极分子培训工作。

强化党员日常理论学习教育，多形式组织专题研讨和学习交流。创新开展重温入党誓词、主题党日、革命传统教育和警示教育。持续用好“学习强国”等学习平台，不断巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，高质量开展党史学习教育。

8.4 发挥政治核心作用

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵

循新时代党的建设总要求，全面加强学校党的政治、思想、组织、作风和纪律建设，开展好党史学习教育，在责任落实上“谋明”，在工作部署上“谋细”，在执行落地上“谋实”，全力推进我校党的建设高质量发展。坚持民主集中制，严格执行党委会议、党政联席会议议事规则和三重一大议事决策制度，推进民主科学决策。深入推进基层党组织标准化、规范化建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。不断深化教育教学改革，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，增强学校综合实力。

案例8 三个“三”助推党史学习教育走深走心走实

党史学习教育开展以来，学校全面贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，对标对表中央决策部署、省委工作要求和教育工委统一部署，牢牢把握“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的目标要求，把“学党史、悟思想、办实事、开新局”贯穿于党史学习教育全过程，高质量开展、高标准推进党史学习教育。

一、精心部署，坚持“三个结合”

一是结合政治建设。校党委及时召开动员会、及时组建领导小组，及时制定方案，坚持“学党史、干实事”、“学党史、解难事”、“学党史、谋大事”、“学党史、创新事”、“学党史、长本事”，拧紧压实责任，逐级传导压力。

二是结合学校发展。围绕学校“十四五”规划，把党史学习教育贯穿到各项重点工作中，聚焦重点难点问题，咬定目标、攻坚创效、开创新局。

三是结合本职工作。引导党员干部在强化理论武装中夯实思想根基，在传承红色基因中锻造过硬队伍，在忠诚履职尽责中砥砺初心使命。几个月来，全校党员在学习教育中增强了发展信心、改进了工作作风、提高了工作能力，不断形成想干事、能干事、干成事的浓厚氛围，进一步激发了学校改革发展的强大动力。

二、稳步推进，做实“三项动作”

一是谋划制定“1+1+4”实施方案体系。校党委针对学校党员现状，谋划制定“1+1+4”实施方案体系（即一个总体实施方案、一个具体任务安排、四个支部子方案），以表格化、清单化形式为开展党史学习教育明确“任务书、路线图和时间表”，确保了学习对象的全覆盖，做到“不落一项、不少一人”。

二是建好线上线下两个阵地。线上方面，积极创新学习“打开方式”，全力打造“指尖上的党史学习教育课堂”，利用微信平台开展“党史学习教育天天听”、“党史教育天天读”、“党史知识每日答题”、“党史知识每月测试”、“学习之星评选”、“在线谈体会、说心得”等活动，便捷学、自主学、随时学让党史学习教育触手可及，切实掀起了我校党史学习教育的新热潮。线下方面。通过党委理论中心组学习、读书班、专题研讨会、“三会一课”、主题党日等载体，全方位、多渠道开展党史学习教育，党委中心组共举办一期专题读书班，开展学习研讨9次。各支部集中学习研讨30次。

三是扎实开展青少年党史学习。学校通过“青年大学习”主题团课、党史学习教育专题思政课、师生“同上一堂‘党史’大课”、晨诵红色经典、共享悦读党史读本、主题黑板报、红色主题观影等学生易于接受、喜闻乐见的形式扎实开展青少年党史学习，引导广大青少年学生领悟党史内涵，汲取奋进力量。

三、灵活多样、打造“三个课堂”

一是理论课堂。校党委将党史学习教育与学习贯彻习近平总书记重要讲话精神、学习贯彻党的十九届五中全会精神、新一轮深化“三个以案”警示教育结合起来，与学校中心工作和“十四五”各项工作结合起来，通过专题读书班、专题研讨、专题辅导、专题党课、知识测试、红色观影等形式开展政治学习。班子带头学、支部委员领着学、普通党员主动学，边学习边研讨边分享，学思践悟，一体推进工作。

二是实景课堂。党委理论中心组一改往常聚在会议室里学习研讨的方式，通过将党史学习教育的“课堂”搬到了大别山烈士陵园、颁发“光荣在党 50 年”纪念章、组织走访慰问老党员、举行“七一”表彰大会、集中收看庆祝中国共产党建党 100 周年大会、追寻红船精神等沉浸式、体验式、实景化的学习教育活动，增强了党史学习教育的感染力和渗透力。

三是实践课堂。校党委全力推进“我为群众办实事”实践活动，制定工作计划、列出任务清单、限定时间节点，扎实推进“我为群众办实事”实践活动。通过“创办由学生自主管理、自我服务的学生文印室”、“建设教职工健身活动室”、“开设专升本辅导课程教学与管理”等重点民生项目工程，推动党史学习教育成果转化为推动工作、为民解忧的实际成效。同时设立党员示范岗，要求广大党员干部在学习教育中坚持群众路线，在服务群众中亮身份、树形象、显作用，发挥先锋模范作用。





9. 机遇与挑战

9.1 机遇

2019 年以来，国家密集出台《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》等一系列职业教育领域相关政策，对职业教育的地位、办学主体、培养目的、财政支持、未来发展方向等进一步明晰，随着国家政策的不断引导和支持，中国职业教育将全面进入发展快车道。特别是随着长三角一体化高质量发展、“中国制造 2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”等深入实施，对高素质技术技能人才的需求比以往更为迫切，对人才培养质量和服务区域经济发展能力提出新的要求。“十四五”恰逢“两个百年”历史交汇期，中国宏观经济从高速增长转向高质量发展阶段。新时期新发展新目标，给职业教育的发展带来了机遇与挑战。

9.2 挑战

过去的一年虽然取得了一定的成绩。但是，学校总体办学实力和水平与省内先进的同类学校相比还存在一定的距离。主要表现为：

一是教师队伍的素质和结构尚不能满足高技能人才培养的要求，具有企业工作经历的专业教师相对缺乏，“双师型”专任教师比例依然不高；

二是教育教学改革的力度和人才培养模式还不能完全满足职业教育发展的新要求，缺乏国家级、省级的教学科研

成果;

三是教育模式虽形成多种层次同步发展,但中职教育为办学主体的教学架构已经不适应学校发展的新要求;

四是内部激励机制还不完善,开放办学力度不够,管理水平还需进一步提高;

五是办学规模与教学质量未能协调发展,相关专业群办学资源不足;

要实现学校的发展目标,必须抓住机遇,迎接挑战,认真分析现状,谋划发展,突出重点,集中力量解决学校改革发展中的重点与难点问题,促进学校事业发展迈上新台阶。